

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани**

Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

С.И. МАХНЕНКО

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ

**Учебно-методическое пособие к практическим занятиям
и самостоятельной работе студентов 4-го курса,
обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки) – Обществознание,
Экономическое образование,
очной, заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 74.266.5
М 364

Рекомендовано к печати кафедрой истории, обществознания и педагогических технологий филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 1 от 30 августа 2018 г.

Рецензенты:

Директор ПО ЧУ «Техникум экономики и права» г. Славянска-на-Кубани

В. В. Аракелянц

Кандидат экономических наук, доцент

А. В. Махова

Махненко, С.И.

М 364 **Методика преподавания экономики** : учеб.-метод. пособие к практ. занятиям и самостоят. работе студентов 4-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – Обществознание, Экономическое образование, очной, заочной форм обучения / С.И. Махненко. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 125 с. 1 экз.

Учебно-методические материалы по дисциплине «Методика преподавания экономики» составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к промежуточной аттестации.

Издание адресовано студентам 4-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Обществознание, Экономическое образование, очной, заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к [информационно-коммуникационной сети Интернет](#).

ББК 74.266.5

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
Лабораторная работа № 1. Тема «Экономическое образование в школе»	6
Лабораторная работа № 2. Тема 2. Экономика как наука и учебный предмет.	8
Лабораторная работа № 3,4.Тема 3. Методика обучения экономике как частная дидактика.	12
Лабораторная работа № 5.Тема 4. Учебные программы по экономике и обществознанию. Место дисциплины «Экономика» в системе общего образования	22
Лабораторная работа № 6,7, 8.Тема 5. Методы, приемы, средства, формы обучения экономике, их условия и классификация	28
Лабораторная работа № 9.Тема 2. Структура и особенности преподавания типа урока по экономике: закрепления изученного материала в школе	39
Лабораторная работа № 10.Тема 4. Структура и особенности проведения комбинированного урока	46
Лабораторная работа № 11,12.Тема 5. Игра в системе современных инновационных средств обучения экономике в школе	49
Лабораторная работа № 13.Тема 6. Сущность и методические особенности проведения ролевых игр в методике преподавания экономики в школе	53
Лабораторная работа №14.Тема 7. Имитационные игры и дидактические игры	60
Лабораторная работа № 16.Тема 6. Особенности разработки и проведения интегрированных уроков	65
Лабораторная работа № 17.Тема 7. Информационно-коммуникационные технологии на уроках экономики в школе	70
Лабораторная работа № 18.Тема 5. Функции, требования и основные формы контроля в учебном процессе	73
Лабораторная работа № 19.Тема 7. Экономическое образование и хозяйственная практика. Основы преподавания экономической теории.	76
Практическая работа № 1 Тема 1. Кейс-метод в преподавании экономики	82
Практическая работа № 2 Тема 2. Мастерская будущего – как перспективная технология в методике преподавания экономики	86
Практическая работа № 3 Тема 5. Понятие и характеристика приемов, используемых в преподавании экономики	91
Практическая работа № 4 Тема 15. Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	94
Практическая работа № 5,6 Тема 2. Сущность и место в учебном процессе урока -лекции.	98
Практическая работа № 7,8 Тема 3. Сущность и место в учебном процессе практических занятий	103
Практическая работа № 9 Тема 4. Сущность и место в учебном процессе самостоятельной работы	108
Практическая работа № 10 Тема 5. Функции, требования и основные формы контроля в учебном процессе средних и высших учебных заведений	112
Практическая работа № 11 Тема 6. Современная система среднего и высшего экономического	116

образования	
Практическая работа № 12 Тема 7. Экономическое образование и хозяйственная практика. Основы преподавания экономической теории	119
Практическая работа № 13 Тема 8. Методические рекомендации по подготовке и проведению «Недели экономики» в средних учебных заведениях	120
Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	122

Введение

Данная учебная дисциплина относится к блоку дисциплин профиля «Экономическое образование», что означает формирование в процессе обучения у студента профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного образовательного направления, а также навыков самостоятельной работы. Учебная дисциплина опирается на предмет «Экономическая теория»

Набор входящих знаний и умений, состоящий в понимании основ методологии экономики, набора методов, форм, принципов обучения экономике

Дисциплина «Методика обучения экономике» призвана сформировать широкий мировоззренческий горизонт будущего бакалавра, а также заложить методологические основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по другим предметам таких как «Экономика образования»

Целью освоения дисциплины «Методика обучения экономике» является:

- формирование у студентов методических основ преподавания дисциплин экономического цикла с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории;

- содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания экономических дисциплин как в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования, так и в общеобразовательных учебных заведениях РФ, где также ведется обучение основам экономики и имеется практическая потребность в преподавателях данного профиля

Задачи дисциплины:

1. обучении студентов методическим основам преподавания дисциплин экономического цикла с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории;

2. в содействии становлению профессиональной компетентности будущего педагога, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания экономических дисциплин как в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования, так и в общеобразовательных учебных заведениях РФ, где также ведется обучение основам экономики и имеется практическая потребность в преподавателях данного профиля.

3. обучение дидактическим основам анализа, проектирования, конструирования учебного материала с учетом особенностей предмета и задач методики преподавания экономических дисциплин;

4. ознакомление с современными тенденциями в образовательной системе и необходимостью учета их влияния на преподавание дисциплин экономического профиля;

5. развитие навыков практического применения современных методов активизации обучения.

Учебно-методическое пособие составлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к организации лабораторных, практических занятий и самостоятельной работы студентов по курсу «Методика обучения экономике», и включает в себя тематику и вопросы лабораторных, практических занятий, контрольные вопросы, задания для письменного выполнения, ситуации для анализа и вопросы по ним, тестовые задания.

**Комплект лабораторных занятий
Лабораторная работа № 1.
Тема «Экономическое образование в школе»**

План:

- 1. Место и значение экономического образования в школе.**
- 2. Состояние и перспективы экономического образования в современной России**
- 3. Структура школьного курса экономики**
- 4. Методическое и кадровое обеспечение преподавания экономических дисциплин в школе.**

Основные понятия:

Довузовское экономическое образование, профильное экономическое образование, ступени экономического образования в школе, наукообразный (академический) подход, профессионально-ориентированный (бизнес-ориентированный) подход, культурно-функциональный подход, теоретизирующий подход, система экономического образования, экономическое воспитание.

Контрольные вопросы:

1. История становления экономического образования в школе
2. Какие выделяют уровни довузовского экономического образования, охарактеризуйте их
3. Что представляют собой экономические профильные классы?
4. Как происходило развитие экономического образования в США, Германии?
5. Назовите и охарактеризуйте ступени экономического образования в школе
6. Какие существуют проблемы при реализации экономического образования в школе?

Задания для самостоятельной работы:

Индивидуальное задание № 1

Проанализируйте этапы реализации экономического образования в школьном курсе и заполните таблицу 1.

Таблица 1

№ п/п	Ступени реализации экономического образования в школе	Характеристика
1		
2		
3		

Индивидуальное задание № 2.

Проанализировать уровень экономического образования в выбранной Вами школе и заполнить в соответствующую таблицу 2, сделать выводы.

Таблица 2

Уровень экономического образования в школе

<i>№ п/п</i>	<i>№ школы, место расположения</i>	<i>Наличие дисциплины «Экономика» или раздел «Экономика» в курсе «Общественных наук» или «Технология»</i>	<i>Программа, используемая при преподавании (автор, краткое содержание или в приложении образец программы)</i>	<i>Кадровый состав школы (Ф.И.О. учителя, образование, стаж работы, награды и т.д.)</i>	<i>Наличие и список учебно-методической литературы</i>	<i>Проблемы, трудности, возникающие при преподавании дисциплины</i>
1.						

2.						
3.						
4.						

Тестовые задания:

1. *Укажите один правильный ответ:*

Вопросы экономического образования и экономического воспитания в качестве самостоятельных направлений работы стали разрабатываться

- 1) в 20-е годы XX столетия
- 2) в 60-е годы XX столетия
- 3) в 30-е годы XX столетия
- 4) в 80-е годы XX столетия

Правильный ответ _____

2. *Укажите один правильный ответ:*

Основная цель экономических профильных классов

- 1) формирование интеллектуального потенциала общества
- 2) участие учащихся в совместном обсуждении программ
- 3) учет возрастных особенностей детей
- 4) полная свобода действий учащихся

Правильный ответ _____

3. *Укажите один правильный ответ:*

Экономические профильные классы создаются в

- 1) 8-9 ых классах
- 2) 10-11-ых классах
- 3) 7-8 ых классах
- 4) 9-11 ых классах

Правильный ответ _____

4. *Укажите два правильных ответа:*

На первом этапе изучение экономики в экономических профильных классах

- 1) на доступном уровне формируется у учащихся понятие о семейном бюджете, доходах, расходах
- 2) осуществляется подготовка школьников к сознательному действию в сфере экономики
- 3) профессиональная подготовка школьников
- 4) осуществляется формирование экономической культуры

Правильный ответ _____

5. *Укажите два правильных ответа:*

На втором этапе изучение экономики в экономических профильных классах

- 1) на доступном уровне формируется у учащихся понятие о семейном бюджете, доходах, расходах
- 2) осуществляется подготовка школьников к сознательному действию в сфере экономики
- 3) профессиональная подготовка школьников
- 4) осуществляется формирование экономической культуры

Правильный ответ _____

Лабораторная работа № 2.

Тема 2. Экономика как наука и учебный предмет.

План:

1. **Ступени познания экономики**
2. **Уровни обучения экономическим знаниям**
3. **Философия и экономика**
4. **Методологические основы преподавания экономических дисциплин в школе**

Основные понятия:

Познание экономики, методология, философия, уровни обучения, процесс обучения, дидактика

Контрольные вопросы:

1. В чем отличие процесса обучения от научения экономике?
2. Раскройте сущность понятия «экономическая эрудированность»
3. Проанализируйте процесс теоретического познания экономике
4. Что включает в себя гносеология экономики?

Задания для самостоятельной работы:

Прочитайте предложенную статью на тему «Основы преподавания экономических дисциплин в школе», проанализируйте и охарактеризуйте основные подходы, применяемые к преподаванию экономических дисциплин в школе, заполните таблицу

Таблица 1

Подходы к преподаванию экономических дисциплин в школе

№ п /п	Наименование подхода	Сущность подхода	Преимущества применения подхода	Недостатки применения подхода (если есть)

Статья «Основы преподавания экономических дисциплин в школе»

В Российской Федерации изучение экономики на данный момент производится, в основном, только на последнем этапе обучения - на уровне высшего профессионального образования во многих вузах страны. При этом во многих школах экономика введена только как часть предмета «Обществоведение», т.е. в школьной программе данной дисциплине уделяется относительно небольшое количество часов.

Основная цель внедрения курса «Основы экономики» заключается в формировании определенной экономической культуры населения. Как сложное социальное явление она может рассматриваться в нескольких аспектах:

- Теоретическом, как освоение экономической теории и соответствующих ей научных понятий;
- Практическом, как привитие определенных навыков экономического поведения;
- Этическом, как овладение системой ценностей и моральных норм, адекватных той или иной экономической системе.

В этих условиях формирование экономической культуры на всех уровнях образования имеет принципиальное методологическое значение, поскольку ставит задачу целенаправленного воздействия на поколение людей, находящихся сегодня за школьной партией.

Главной воспитательной задачей школьного курса должно стать не только формирование экономически активной личности, но и ответственного отношения к делу, творческой инициативы в пределах своих должностных обязанностей, т.е. личности, способной работать в условиях цивилизованного рынка, личности со знанием требований и норм цивилизованных рыночных отношений, даже если они пока не развиты за пределами учебной аудитории и носят, таким образом, декларативный характер. Ученик должен не только приобретать знания, понятия и представления об экономических явлениях, но и усваивать поведенческие стереотипы, нормы.

В целом, ситуация с преподаванием основ экономики в школе может расцениваться как поисковая на пути к выработке единой концепции непрерывного экономического образования.

В настоящее время средняя школа имеет право выбирать, каким образом преподавать экономику ученикам.

На данный момент существует несколько подходов к изучению экономики:

1) Бизнес - ориентированный подход. Его суть заключается в том, что школьниками происходит освоение практических навыков ведения бизнеса. Ученики узнают о том, как предприниматели планируют ведение своего дела. Школьникам дается возможность разработать бизнес - план, выбрать отрасль для создания бизнеса, выработать новые интересные идеи для его развития. На таких уроках школьник использует не только знания по экономике, полученные им в ходе изучения учебной программы, но и свой собственный творческий потенциал, что делает уроки для него интересными и разнообразными.

2) Теоретизирующий подход. В рамках данного подхода экономика преподается как в ВУЗах, то есть происходит выявление отдельных подразделов данной дисциплины: экономическая теория, история экономики, бухгалтерский учет, микроэкономика и т.д. Положительной чертой применения данного подхода является то, что школьник углубляется в различные области экономики, знакомится с их многообразием и особенностями. Отрицательными факторами подхода является то, что школьникам может быть сложно воспринимать большой объем информации, угасает интерес к преподаваемым дисциплинам.

3) Культурно - функциональный подход предполагает формирование у учащегося общей культуры экономики, выработке адекватных представлений о мире, сути экономических явлений и процессов. Здесь ведущая роль уделяется привитию школьникам функциональной экономической грамотности, формированию способности к развитию, в том числе к саморазвитию и самообразованию, формированию системы ценностей и развитие индивидуальности, выработке навыков хозяйственной деятельности в различных экономических условиях.

4) Академический подход. Его цель - дать упрощенное, но целостное представление об основах экономики, которое даст базу школьнику для обучения в вузах. Данный подход является приоритетным для Министерства образования и науки. По мнению И.В. Липсица, автора ряда популярных учебников по экономике для школьников, экономика в школе должна быть нацелена на то, чтобы дать, пусть несколько упрощенное, но целостное представление об основах экономической жизни общества с постепенным усложнением и дополнением от класса к классу, чтобы создать учащимся базу для изучения экономики в вузах. Положительной стороной академического подхода является системность, постепенное углубление в предмет учащимся, последовательное усложнение преподаваемого материала. Из отрицательных черт данного подхода можно выделить то, что объем изучаемого учениками материала достаточно велик для школы, не всем школьникам нужен такой полный объем экономических знаний, к предмету теряется интерес.

5) Компетентностный подход

Компетентностный подход позволяет:

- согласовать цели обучения, поставленные педагогами, с собственными целями учащихся. С каждым новым поколением учеников значение этого момента возрастает, ибо каждое новое поколение школьников становится все более самостоятельным, более независимым от взглядов и суждений взрослых, способным ставить собственные цели в жизни;

- подготовить учеников к сознательному и ответственному обучению в вузе или колледже и исключить ту распространенную ситуацию, когда высокая степень свободы студента опьяняет его и приводит к «завалу» первой же сессии;

- подготовить учащихся к успеху в жизни, развивающейся по непредсказуемым законам. Успех в жизни рассматривается, прежде всего, как получение и удержание рабочего места, соответствующего интересам и потребностям самого человека, и как дальнейший профессиональный рост в условиях рыночной экономики;

- повысить степень мотивации учения, прежде всего, за счет осознания его пользы для сегодняшней и последующей жизни учащихся;

- облегчить труд учителя за счет постепенного повышения степени самостоятельности и ответственности учащихся в учении. По словам Л.С. Выготского, «учитель-рикша», который тянет весь учебный процесс на себе, должен превратиться в «учителя-вагоновожатога», который только

управляет процессом учения. Более того: на определенном этапе сами ученики становятся помощниками и сотрудниками учителя в преподавании;

– разгрузить учащихся не за счет механического сокращения содержания, а за счет повышения доли индивидуального самообразования, переноса внимания к способам работы с информацией, групповому распределению нагрузок и изменению мотивации;

– не в теории, а на практике обеспечить единство учебного и воспитательного процессов, когда одни и те же задачи разносторонней подготовки к жизни решаются различными средствами урочной и внеурочной деятельности, без каких-либо специальных «воспитательных мероприятий» или особых «воспитывающих уроков», а учащийся понимает значимость собственного воспитания и собственной культуры для его жизни.

Необходимо выделить те компетенции, которые образуют ядро **компетентности школьников в сфере экономики**:

– предметная компетенция («научиться быть»), основанная на системно-личностном подходе и направленная на формирование способности критической оценки социально-экономических условий жизнедеятельности человека и их социальных, политических, правовых, технических, экологических и этических аспектов с точки зрения личности, предприятия, домохозяйства, государства, национальной экономики и мирового хозяйства;

– методическая компетенция («научиться делать»), базирующаяся на деятельностно-ориентированном обучении и направленная на формирование способности решать возникающие в экономической сфере проблемы путем привлечения знаний, умений, собственного опыта и опыта других;

– коммуникативная компетенция («научиться жить вместе»), формируемая путем обучения в группах с применением активных методов обучения и направленная на формирование чувства социальной ответственности как наличия собственной позиции гражданина и возможности активно участвовать в общественных процессах;

— образовательная компетенция («научиться познавать») как способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, находить нужную информацию.

Исходя из сформулированной цели, выделим комплекс задач формирования компетентности старшеклассников:

- образовательные, формирующие систему знаний, умений, представлений и ценностей в экономической сфере, составляющих основу компетенций;

- психологические, состоящие в формировании у обучающихся психологической готовности к самостоятельной работе над когнитивной, эмоционально-волевой и нравственной сферами личности с целью достижения компетентности в экономической сфере деятельности;

- дидактические, направленные на разработку концепции содержания экономического образования, построенного на основе отражения места и роли человека в экономической системе;

- методические, ориентированные на применение такой методической концепции, которая позволяла бы эффективно формировать компетентность старшеклассников и овладеть способами самостоятельного приобретения знаний, решения проблем;

- воспитательные, которые заключаются в формировании у обучающихся способности справляться с настоящими и будущими жизненными проблемами и самим активно формировать свою собственную жизненную позицию.

Объектом формирования компетентности в экономической сфере являются учащиеся старших классов школы, изучающиеся экономические дисциплины. Целью их обучения, с точки зрения компетентностного подхода, является формирование способностей и готовности справляться с настоящими и будущими проблемами их жизнедеятельности и самим активно формировать свою жизненную позицию.

Методическая концепция формирования компетентности базируется на деятельностном подходе к обучению. Суть его заключается в том, что в центре внимания находится ученик. При этом знания передаются не только учителем, но и обучающиеся сами создают и развивают свою базу знаний, чтобы научиться самостоятельно решать проблемы.

Старшеклассники сами расширяют свою базу знаний для последующего решения проблем, т. е. эти знания не передаются им учителем. Задача учителя состоит в том, чтобы создать благоприятную учебную среду и, поддерживая, побуждая и консультируя обучающихся, сопровождать учебные процессы.

Большинство преподавателей считает, что необходимо совмещать подходы, соотносить преподавание теоретической и практической частей, тогда учащиеся смогут применять полученные теоретические знания с реалиями современной жизни.

Решением проблемы потери интереса школьника к предмету может быть проведение практических занятий, на которых учащемуся дается возможность «создать» свой бизнес, выбрать его организационно - правовую форму. Школьники распределяют должности, определяют ценовую политику фирмы, ее организационную структуру и стратегию развития, ведут бухгалтерию.

Такая практика помогает детям получить адекватное представление о сути экономических явлений, с легкостью выносить аргументированное суждение по экономическим вопросам, обрести опыт в анализе экономических ситуаций и происходящих в жизни общества изменениях. Занятие воспитывает у учащихся инициативу, активность и самостоятельность в принятии решений, вырабатывает практические навыки принятия ответственных экономических решений.

Тестовые задания:

1. *Укажите один правильный ответ:*

Предметная компетенция («научиться быть»)

- 1) основана на системно-личностном подходе и направленная на формирование способности критической оценки социально-экономических условий жизнедеятельности человека
- 2) представляет собой применение активных методов обучения и направленная на формирование чувства социальной ответственности
- 3) способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, находить нужную информацию.
- 4) базируется на деятельностно-ориентированном обучении и направлена на формирование способности решать возникающие в экономической сфере проблемы путем привлечения знаний, умений, собственного опыта и опыта других

Правильный ответ _____

2. *Укажите один правильный ответ:*

Методическая компетенция («научиться делать»)

- 1) основана на системно-личностном подходе и направленная на формирование способности критической оценки социально-экономических условий жизнедеятельности человека
- 2) представляет собой применение активных методов обучения и направленная на формирование чувства социальной ответственности
- 3) способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, находить нужную информацию.
- 4) базируется на деятельностно-ориентированном обучении и направлена на формирование способности решать возникающие в экономической сфере проблемы путем привлечения знаний, умений, собственного опыта и опыта других

Правильный ответ _____

3. *Укажите один правильный ответ:*

Коммуникативная компетенция («научиться жить вместе»)

- 1) основана на системно-личностном подходе и направленная на формирование способности критической оценки социально-экономических условий жизнедеятельности человека
- 2) представляет собой применение активных методов обучения и направленная на формирование чувства социальной ответственности
- 3) способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, находить нужную информацию.

4) базируется на деятельностно-ориентированном обучении и направлена на формирование способности решать возникающие в экономической сфере проблемы путем привлечения знаний, умений, собственного опыта и опыта других

Правильный ответ _____

4. Укажите один правильный ответ:

Образовательная компетенция («научиться познавать»)

1) основана на системно-личностном подходе и направлена на формирование способности критической оценки социально-экономических условий жизнедеятельности человека

2) представляет собой применение активных методов обучения и направлена на формирование чувства социальной ответственности

3) способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, находить нужную информацию.

4) базируется на деятельностно-ориентированном обучении и направлена на формирование способности решать возникающие в экономической сфере проблемы путем привлечения знаний, умений, собственного опыта и опыта других

Правильный ответ _____

5. Укажите один правильный ответ:

Экономическая эрудированность включает

1) осведомленность

2) образованность

3) компетентность

4) все ответы верны

Правильный ответ _____

6. Укажите один правильный ответ:

Осведомленность

1) обладание знаний в области экономики

2) накопление и передача знаний по экономике

3) знания, умения и навыки в области экономики

Правильный ответ _____

7. Укажите один правильный ответ:

Обучение экономике должно осуществляться пропедевтически- это означает

1) способность к действию, достигнутому наивысшего уровня сформированности, совершаемому автоматизировано, без осознания промежуточных шагов

2) что одни и те же явления люди изучают многократно, все более конкретно, содержательно, полно по мере превращения в личность

3) способность к действию, не достигнутому наивысшего уровня сформированности, совершаемому полностью сознательно

4) ядро содержания обучения

Правильный ответ _____

Лабораторная работа № 3,4

Тема 3. Методика обучения экономике как частная дидактика.

План:

1. Дидактика как педагогическая теория обучения
2. Отличительные особенности дидактики от методики
3. Дидактика экономики
4. Принципы дидактики в преподавании экономики
5. Особенности методики преподавания экономических дисциплин
6. Дидактические особенности курса «Основы экономики»

Основные понятия:

Дидактика, метод, методика, принципы обучения, воспитание, межпредметность, развивающее обучения, интеграция, учитель, ученик, активизация обучения

Контрольные вопросы:

1. Назовите этапы становления дидактики?
2. Что включает в себя понятие «предмет дидактики»?
3. На какие вопросы отвечает дидактика?
4. Основные задачи и направления современной дидактики
5. Взаимодействие методики и дидактики

Задания для самостоятельной работы:

Индивидуальное задание № 1

Подбирая материал к уроку экономики, учителю необходимо руководствоваться следующими принципами:

- 1) научности (требует от учителя подбора материала в соответствии с современными достижениями наук, нацеливает на использование в организации учебной деятельности проблемного содержания);
- 2) доступности (обязывает педагога учитывать реальные возможности учащихся, их психологическую, физическую, интеллектуальную подготовленность к восприятию учебного материала);
- 3) наглядности (использование наглядного материала для улучшения восприятия материала)
- 4) связь теории и практики (предусматривает использование учениками полученных знаний в обычной жизни);
- 5) целесообразности (обязывает учителя при подборе материала учитывать его необходимость и достаточность при усвоении учениками в данный момент)
- 6) последовательности и систематичности (предполагает определенный порядок и систему подбора материала не только к каждому уроку, но и в течение всего учебного года, на протяжении всех лет изучения курса).
- 7) стимулирования сознательности и активности (обязывает учителя подбирать материал так, чтобы учащиеся не только запоминали его, но и осознанно применяли, проявляли интерес к знаниям в данной области, самостоятельно искали решение появившихся проблем); -

Проанализируйте предложенный план-конспект урока, определите какие принципы дидактики отражены в плане. Ответ аргументируйте

Урок № 1

Тема «Профессионализм и конкурентоспособность на рынке труда» (1ч.)

Цель: усвоение учащимися основных понятий темы, знакомство с особенностями профессиональной деятельности в сфере социально-гуманитарного профиля.

Задачи:

1. Способствовать профессиональному самоопределению учащихся, формированию качеств будущего специалиста.
2. Знать:
 - что такое профессия, чем она отличается от специальности;
 - условия, способствующие успешному трудоустройству;
 - мотивы, определяющие выбор конкретной профессии;
 - особенности профессий социально-гуманитарной направленности.
3. Развивать активные познавательные процессы, умения анализировать социальные явления, вести дискуссию, опираясь на источники социальной информации и свой социальный опыт, решать познавательные и проблемные задания.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Вид урока: урок с элементами дискуссии, интерактивных форм обучения (работа в группах).

Понятия: профессия, специальность, должность, мотив, профессиограмма, эмпатия, социально-гуманитарные знания.

Оборудование и средства обучения:

- мультимедийный проектор с экраном;
- карточки с заданиями для работы в группах.

Демонстрационный материал:

- мультимедийная презентация.

Эпиграф к уроку (на доске):

«В современном мире образование является одной из важнейших социальных ценностей»

Ход урока

I. Организационный момент – 1 мин.

Приветствие. Проверка готовности учащихся к уроку. Психологический настрой на учебную деятельность.

II. Подготовка к усвоению нового материала – 1 мин

Сообщение темы урока, целей

Знакомство с планом урока

План:

1. Потребности общества и мир профессий.
2. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда.
3. Мотивы выбора профессии.
4. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности.

III. Изучение нового материала – 15 мин.

1. Потребности общества и мир профессий.

- Что же такое «профессия»?

Мозговой штурм «Профессия» (составление кластера и формулирование учащимися на его основе определения понятия).

–Профессия – род трудовой деятельности, занятий, требующих определенной подготовки

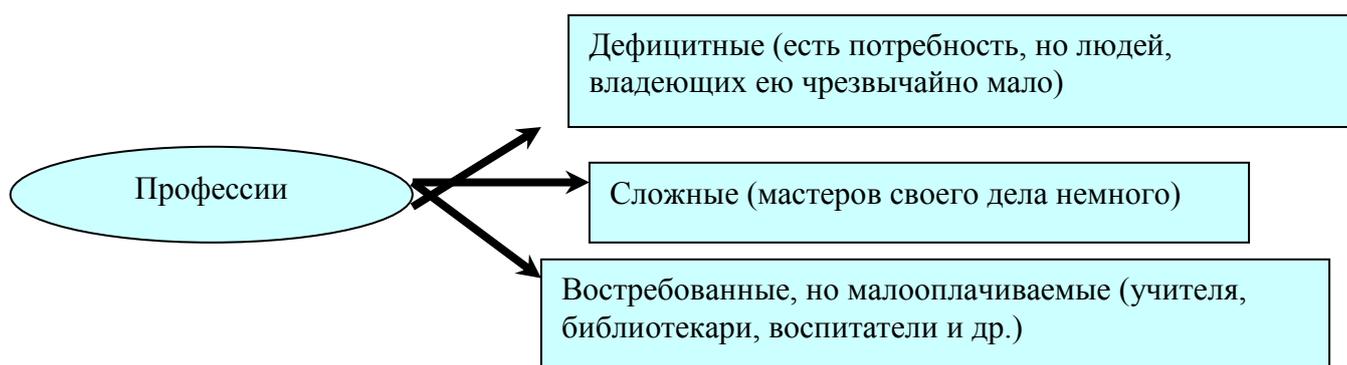
–Как вы считаете, какие факторы определили возникновение профессий? (Возникновение профессий связано с разделением труда, специализацией в различных видах хозяйственной деятельности).

–На сегодняшний день насчитывается более 20 тысяч профессий и их число постоянно растет.

–С чем, на ваш взгляд, связано появление такого огромного количества разнообразных профессий?

–Профессии могут быть дефицитными, сложными, востребованными, но малооплачиваемые.

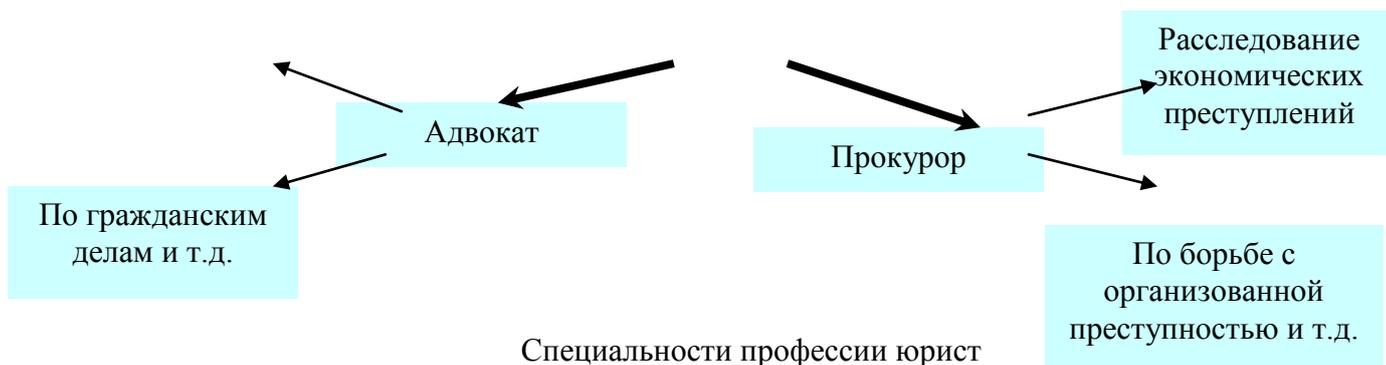
–Как вы это понимаете?



– В профессиональной деятельности существуют такие понятия и категории как «специальность», «должность». Специальность - более узкий вид деятельности в профессии. Должность - трудовой пост, который человек занимает в организации, учреждении .

- Попробуйте назвать специальности, имеющиеся в такой профессии как юрист.





–Приведите свои примеры, раскрывающие отличия и взаимосвязь таких категорий как профессия, специальность, должность.

2. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда.

–Как уже отмечалось, в современном мире образование является одной из важнейших социальных ценностей.



Взаимосвязь образования и материального благополучия

– Сегодня, современное явление нашей жизни – «избыточное образование». Проблемы «избыточного образования»:

- 1) в числе безработных большое количество людей с высшим образованием;
- 2) растет число выпускников ВУЗов, работающих не только не по специальности, а там, где высшее образование вообще не требуется.

Сегодня количество менеджеров, эстрадных исполнителей, юристов превышает потребности общества более чем в два раза; экономистов на одну треть.

- Почему стало возможным такое явление как «избыточное образование»?
- Каким образом можно решить данные проблемы?
- Как вы понимаете выражение «конкуренция на рынке труда»?
- (Работа в парах). В течение 2-х минут попытайтесь ответить на вопросы: Что может

позволить вам успешно конкурировать на рынке труда? Какие условия способствуют успешному трудоустройству? (Качество образования - дипломы престижных учебных заведений; владение практическими навыками для ряда профессий; наличие хотя бы небольшого стажа работы; положительные личные качества и др.)

– Знание этих условий, их выполнение, позволит вам более осмысленно овладевать профессией, умениями и навыками, и позволит в дальнейшем успешно трудоустроиться.

3. Мотивы выбора профессии.

– Как уже отмечалось, мир профессий огромен. Обучаясь в 10 классе, вы наверняка уже сделали свой профессиональный выбор.

- Что повлияло на ваш выбор будущей профессии?

- Вспомните, что означает слово «мотив»? (Внутреннее побуждение к какому-либо действию).
- Что бы выяснить различные мотивы, влияющие на выбор профессии человеком, поработаем в группах.

Работа в группах – 20 мин.

1-я группа

На примерах из социального опыта близких, родственников, знакомых предложить как можно больше ответов на вопрос: Чем еще определяется профессиональный выбор?

(Возможные ответы: склонности, способности к избранной профессии; интерес к данной профессиональной деятельности; престижность профессии; востребованность на рынке труда; собственные возможности: умственные, физические, материальные и др.; привлекательность содержания образования, круг учебных дисциплин, которые предстоит изучать; семейные традиции; желание родителей и т.п.).

2-я группа (Карточка с заданием)

Люди по-разному приходят в профессию. Прочитайте высказывания респондентов о причинах выбора профессии.

– Я выбрал философский, потому что был одержим проблемами морали и шел туда, чтобы улучшить наше поколение. Меня интересовали вопросы самоорганизации, самовоспитания, воспитания молодежи.

– К учебе на философском факультете меня побудила вовсе не любовь к философии. Просто тогда... представление, что есть места, где должны говорить «настоящую правду».

Вопросы и задания: 1) Охарактеризуйте мотив выбора профессии авторами высказываний. 2) Что можно сказать о личности людей на основании приведенных высказываний? Обоснуйте свою точку зрения.

3-я группа (Карточка с заданием)

Люди по-разному приходят в профессию. Прочитайте высказывания респондентов о причинах выбора профессии.

–Решил открыть какой-нибудь социальный закон, придумать такую анкету, чтобы народ не догадался, о чем его на самом деле спрашивают.

–Я попал лаборантом в Институт социологии, и мне казалось, что жизнь моя не удалась и пропала... а сейчас вижу, что лучшего шанса не было бы... смена интересов прошла мимо меня... тема кандидатской сформировалась независимо от меня, но я нашел в ней интерес, сам создал этот интерес.

Вопросы и задания: 1) Охарактеризуйте мотив выбора профессии авторами высказываний. 2) Что можно сказать о личности людей на основании приведенных высказываний? Обоснуйте свою точку зрения.

Контроль выполнения заданий

–Насколько важен правильный выбор профессии для человека?

Прокомментируйте следующий факт:

Если производительность труда работника, правильно избравшего профессию и выполняющего работу с желанием, принять за 100%, то у человека работающего, но неправильно выбравшего профессию, она будет равняться 50%, а у работающего без желания, да к тому же еще и неправильно выбравшего профессию, – 30%.

–Всегда ли люди правильно делают свой выбор?

–Что обязательно необходимо учитывать при выборе профессии?

–Выбирая профессию, необходимо четко представлять, чем придется заниматься, каким будет ваш круг обязанностей, плюсы, минусы, возможные сложности. В этом вам поможет так называемая профессиограмма - информация с описанием профессии, ее особенностей, особенностей профессиональной деятельности [12, с. 19].

Учет всего вышеперечисленного позволит вам в дальнейшем успешно трудоустроиться, не испытать разочарования в избранной профессии.

4. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности.
Комментированная работа с учебным текстом (стр. 51, п.3, абзацы 1-3)

–Что понимается под «социально-гуманитарными знаниями»?

–Назовите профессии, которые имеют социально-гуманитарную направленность?

Самостоятельная работа с текстом (п.3 до конца)

Задание: прочитать и выписать особенности профессий социально-гуманитарной направленности

Контроль выполнения задания

Особенности профессий социально-гуманитарной направленности:

- в основе межличностные отношения, взаимодействие с людьми;
- владение искусством общения, коммуникативными навыками;
- наличие соответствующих личностных качеств, эмпатия;
- присутствие элемента творчества;
- признание самобытности и уникальности каждой человеческой личности, толерантность;
- знания из смежных областей.

V. Закрепление. Коррекция. – 2 мин

- Чем профессия отличается от специальности? Приведите примеры.
- Назовите условия, способствующие успешному трудоустройству.
- Охарактеризуйте общественные блага, которые дает образование. Докажите, что эти блага имеют значимость для каждого человека.

VII. Домашнее задание. Прочитать план – конспект

Индивидуальное задание №2

Проанализируйте элемент плана-конспекта урока, приведённого ниже, определите какие принципы дидактики отражены в нем, разработайте элемент плана конспекта урока: 3 вопрос «Функции денег», руководствуясь принципом дидактики связь теории с практикой

Урок №1.

Тема: «Сущность денег и их функции».

Цели урока:

1) *Обучающие:*

- ✓ формирование у учащихся представления об экономическом понятии деньги, их сущности и функций;
- ✓ формирование у учащихся первоначального представления о деньгах как исторической и экономической категории.

2) *Развивающие:*

- ✓ способствовать формированию и развитию исторических и экономических сторон изучения темы;
- ✓ способствовать формированию у учащихся экономического мышления при изучении темы

3) *Воспитательные:*

- ✓ способствовать воспитанию положительного интереса к изучению экономики и к теме «Сущность денег и их функции»;
- ✓ способствовать формированию социальной адаптации учеников к различным сферам жизни общества.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Материалы и оборудование: мультимедийные средства обучения, проектор, интерактивная доска и др., презентация к уроку

Метод обучения: словесный (беседа)

План урока:

- 1) История появления денег и их эволюция
- 2) Природа и сущность денег

3) Функции денег

Ход урока:

1) Организационный момент:

- приветствие
- проверка присутствующих
- назначение дежурных

2) Актуализация знаний

В начале урока учитель задает вопрос ученикам «Что такое деньги?». Выслушав несколько ответов, учитель выдвигает гипотезу: «Деньги — специфический товар, который является универсальным эквивалентом стоимости других товаров или услуг».

3) Изучение нового материала

1 вопрос – История появления денег и их эволюция.

Деньги — одно из основных изобретений человечества, сравнимых с изобретением письменности, электричества, электронных средств связи (всемирной сети Интернет). Вся современная глобальная мировая экономика имеет основную характеристику — денежную. Эволюция отдельных частных, региональных, национальных хозяйств к современному глобальному мировому рынку — длительный процесс, насчитывающий почти пять тысячелетий. Деньги появились в результате сходных экономических процессов почти одновременно во всех цивилизованных человеческих обществах (Древний Египет, Вавилонское царство, Древние Греция и Рим и т. п.). Следовательно, деньги имеют объективную экономическую сущность, они универсальны и, безусловно необходимы в процессе обмена, который невозможен без отношений собственности.

Эволюция денег от металлических до их представителей — законченных знаков стоимости, т. е. бумажных денег, привела к постепенной утрате золотом функций денежного товара и его возврату в мир других товаров. **Демонетизация золота** окончательно завершилась в 80-х гг. СС в., когда оно ушло из последней сферы товарно-денежных отношений, которую еще продолжало обслуживать, — мирового хозяйства. Бумажные деньги — не единственные знаки стоимости, которые обращаются в современных товарно-денежных отношениях. Другой законченный знак стоимости — кредитные деньги, выпускаемые в обращение коммерческими банками, а также специальными кредитно-финансовыми учреждениями, в процессе их кредитной деятельности (рис. 1).



Рис. 1. Историческая эволюция формы денег и денежных систем

3 вопрос – Функции денег

Тестовые задания:

1. Укажите один правильный ответ:

Принципы обучения - это

- 1) приемы работы по организации процесса обучения.
- 2) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий.
- 3) основные положения теории обучения
- 4) средства народной педагогики и современного педагогического процесса

Правильный ответ _____

2. Укажите один правильный ответ:

Преподавание и учение - это

- 1) категории обучения.
- 2) методы обучения.
- 3) формы обучения.
- 4) средства обучения.

Правильный ответ _____

3. Укажите один правильный ответ:

При использовании данного принципа обучения на уроках экономики учитель приучает учащихся действовать самостоятельно, не допускает подсказывания, ограничивает пересказывание и простое копирование

- 1) принцип наглядности;
- 2) принцип научности;
- 3) принцип доступности и посильности;
- 4) принцип сознательности и активности

Правильный ответ _____

4. Укажите один правильный ответ:

При использовании данного принципа обучения на уроках экономики учитель выстраивает систему уроков так, чтобы каждый урок был логическим продолжением предыдущего

- 1) принцип связи теории с практикой
- 2) принцип систематичности и последовательности
- 3) принцип доступности и посильности;
- 4) принцип сознательности и активности

Правильный ответ _____

5. Укажите один правильный ответ:

При использовании данного принципа обучения на уроках экономики учитель приступает к изучению нового материала только после вызова интереса у учащихся и положительного отношения к нему

- 1) принцип связи теории с практикой
- 2) принцип научности
- 3) принцип прочности знаний
- 4) принцип сознательности и активности

Правильный ответ _____

6. Укажите один правильный ответ:

При использовании данного принципа обучения на уроках экономики учитель поощряет исследовательскую работу учеников

- 1) принцип связи теории с практикой
- 2) принцип научности
- 3) принцип прочности знаний
- 4) принцип сознательности и активности

Правильный ответ _____

7. Укажите один правильный ответ:

При использовании данного принципа обучения на уроках экономики учитель показывает, что наука развивается под влиянием потребностей практики

- 1) принцип связи теории с практикой
- 2) принцип научности
- 3) принцип прочности знаний
- 4) принцип сознательности и активности

Правильный ответ _____

8. Укажите один правильный ответ:

Принцип обучения экономике от простого к сложному

- 1) принцип связи теории с практикой
- 2) принцип научности
- 3) принцип доступности и посильности
- 4) принцип наглядности

Правильный ответ _____

9. Укажите один правильный ответ:

Методика обучения экономике как частная дидактика

- 1) совокупность упорядоченных знаний о принципах, содержании, методах, средствах и формах организации учебно-воспитательного процесса по экономике, обеспечивающих решение поставленных задач
- 2) отрасль педагогики, изучающая вопросы теории образования и обучения
- 3) это часть педагогической науки, раскрывающая в наиболее общем виде теоретические основы обучения и образования
- 4) целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого происходит усвоение новых знаний, умений, навыков, осуществляется воспитание и развитие учащихся

Правильный ответ _____

10. Укажите один правильный ответ:

Принцип сознательности и активности

- 1) обучение будет наиболее эффективно тогда, когда учащиеся проявляют высокую сознательную активность в процессе познания, являются субъектами деятельности, когда знания приобретаются путем интенсивной напряженной мыслительной деятельности
- 2) процесс обучения необходимо строить с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их обученности и воспитанности
- 3) обучение необходимо проводить на конкретных образцах, которые учащиеся могут непосредственно воспринимать не только через зрительные ощущения, но и посредством моторных и тактильных ощущений.
- 4) содержание обучения и процесс обучения должны быть выстроены в логическом порядке, который позволит учащимся овладеть действенными знаниями и получить четкую картину окружающего мира

Правильный ответ _____

11. Укажите один правильный ответ:

Принцип прочности

- 1) способность учащегося при необходимости воспроизвести изученное и воспользоваться соответствующими знаниями в практической деятельности, т. е. прочность - это не только глубокое запоминание, но и умение воспользоваться тем, чем располагает память
- 2) процесс обучения необходимо строить с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их обученности и воспитанности
- 3) содержание обучения и процесс обучения должны быть выстроены в логическом порядке, который позволит учащимся овладеть действенными знаниями и получить четкую картину окружающего мира
- 4) обучение необходимо проводить на конкретных образцах, которые учащиеся могут непосредственно воспринимать не только через зрительные ощущения, но и посредством

моторных и тактильных ощущений

Правильный ответ _____

12. Укажите один правильный ответ:

Принцип наглядности

1) обучение будет наиболее эффективно тогда, когда учащиеся проявляют высокую сознательную активность в процессе познания, являются субъектами деятельности, когда знания приобретаются путем интенсивной напряженной мыслительной деятельности

2) процесс обучения необходимо строить с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их обученности и воспитанности

3) обучение необходимо проводить на конкретных образцах, которые учащиеся могут непосредственно воспринимать не только через зрительные ощущения, но и посредством моторных и тактильных ощущений

4) содержание обучения и процесс обучения должны быть выстроены в логическом порядке, который позволит учащимся овладеть действенными знаниями и получить четкую картину окружающего мира

Правильный ответ _____

13. Укажите один правильный ответ:

Принцип доступности

1) обучение необходимо проводить на конкретных образцах, которые учащиеся могут непосредственно воспринимать не только через зрительные ощущения, но и посредством моторных и тактильных ощущений

2) процесс обучения необходимо строить с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их обученности и воспитанности

3) обучение будет наиболее эффективно тогда, когда учащиеся проявляют высокую сознательную активность в процессе познания, являются субъектами деятельности, когда знания приобретаются путем интенсивной напряженной мыслительной деятельности

4) содержание обучения и процесс обучения должны быть выстроены в логическом порядке, который позволит учащимся овладеть действенными знаниями и получить четкую картину окружающего мира

Правильный ответ _____

14. Укажите один правильный ответ:

Принцип систематичности и последовательности

1) содержание обучения и процесс обучения должны быть выстроены в логическом порядке, который позволит учащимся овладеть действенными знаниями и получить четкую картину окружающего мира

2) обучение необходимо проводить на конкретных образцах, которые учащиеся могут непосредственно воспринимать не только через зрительные ощущения, но и посредством моторных и тактильных ощущений

3) процесс обучения необходимо строить с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их обученности и воспитанности

4) обучение будет наиболее эффективно тогда, когда учащиеся проявляют высокую сознательную активность в процессе познания, являются субъектами деятельности, когда знания приобретаются путем интенсивной напряженной мыслительной деятельности

Правильный ответ _____

15. Укажите один правильный ответ:

Принцип прочности

1) способность учащегося при необходимости воспроизвести изученное и воспользоваться соответствующими знаниями в практической деятельности, т. е. прочность - это не только глубокое запоминание, но и умение воспользоваться тем, чем располагает память

2) учащиеся должны понимать значение теории в жизни человека, в его практической деятельности и чтобы они умели применять усвоенные знания для решения задач практического характера, которые возникают перед ними

- 3) формирование в обучении такого типа мышления, который характерен для научной поисковой деятельности, т.е. формирования теоретического мышления
- 4) содержание обучения и процесс обучения должны быть выстроены в логическом порядке, который позволит учащимся овладеть действенными знаниями и получить четкую картину окружающего мира

Правильный ответ _____

16. Укажите один правильный ответ:

Принцип научности

- 1) содержание обучения и процесс обучения должны быть выстроены в логическом порядке, который позволит учащимся овладеть действенными знаниями и получить четкую картину окружающего мира
- 2) формирование в обучении такого типа мышления, который характерен для научной поисковой деятельности, т.е. формирования теоретического мышления
- 3) способность учащегося при необходимости воспроизвести изученное и воспользоваться соответствующими знаниями в практической деятельности, т. е. прочность - это не только глубокое запоминание, но и умение воспользоваться тем, чем располагает память
- 4) учащиеся должны понимать значение теории в жизни человека, в его практической деятельности и чтобы они умели применять усвоенные знания для решения задач практического характера, которые возникают перед ними

Правильный ответ _____

Лабораторная работа № 5

Тема 4. Учебные программы по экономике и обществознанию. Место дисциплины «Экономика» в системе общего образования

План:

- 1. Структура федерального базисного учебного плана**
- 2. Варианты базисных учебных планов в зависимости от продолжительности обучения по ступеням (3 варианта)**
- 3. Учебные программы по предмету «Экономика», используемые учителем экономики для 9-11 классов (Примерная программа дисциплины "ЭКОНОМИКА" Л.С. Гребнев; Примерная программа дисциплины "ЭКОНОМИКА" И.В. Липсиц, Примерная программа дисциплины «Современная экономика» для 9-11 кл. С. Равичев, Т. Протасевич, Примерная программа «Обществознание» для 9-11 кл Боголюбов Л.Н., Примерная программа дисциплины "ЭКОНОМИКА" Савицкая Е.В., Серегина С.Ф. и т.д.).**
- 4. Общественный запрос на профилизацию школы. Отечественный опыт профильного обучения**
- 5. Возможные направления профилизации и структуры профилей**
- 6. Особенности организации курсов по выбору. Этапы введения профильного обучения**
- 7. Элективные курсы в профильном обучении**

Основные понятия:

Государственный образовательный стандарт, Федеральный базисный учебный план, федеральный компонент, региональный (национально-региональный) компонент, компонент образовательного учреждения. Профильное обучение, профильные общеобразовательные предметы, элективные курсы, модель внутришкольной профилизации, модель сетевой организации, типы элективных курсов.

Контрольные вопросы:

1. Что собой представляет государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования?
2. Охарактеризуйте первую ступень государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования
3. Охарактеризуйте вторую ступень высшего профессионального образования – бакалавриат
4. Охарактеризуйте третью ступень высшего профессионального образования - магистратуру

5. Как устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным (национально-региональным) компонентом и компонентом образовательного учреждения в федеральном базисном учебном плане?
6. Каковы особенности федерального базисного учебного плана?
7. Авторы каких программ по предмету «Экономика» являются наиболее употребляемыми?
8. Особенности развития профильного обучения в России
9. Какие выделяют направления профилизации?
10. Какие существуют модели организации профильного обучения.
11. Назовите особенности организации курсов по выбору
12. Какие выделяют этапы введения профильного обучения?
13. Какова роль элективных курсов в системе профильного обучения?

Задания для самостоятельной работы:

Индивидуальное задание № 1

Проанализируйте изучение тем «Банковская система», «Фирмы в экономике», «Спрос и предложение» и «Мировая экономика» в рабочей программе по предмету «Экономика» Липсиц И.В. и рабочей программе по предмету «Обществознание» раздела «Экономика» Боголюбова Л.Н. (ниже приведены календарно-тематический план и содержание занятий из программ

План анализа:

- 1) количество часов, выделяемое на изучение тем;
- 2) вопросы, рассматриваемые в рамках темы.

Сделайте вывод по каждой из анализируемых тем

Элемент рабочей программы «Экономика» Липсиц И.В. (11кл)

Календарно-тематический план по предмету «Экономика»

№	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Экономическое устройство России.	3
2.	Хозяйство России на пороге 21 века.	1
3.	Закономерности спроса.	4
4.	Закон предложения и поведение фирм.	3
5.	Фирма на конкурентном рынке.	2
6.	Монополия и защита конкуренции.	2
7.	Рынок капитала.	3
8.	Рынок земли и природных ресурсов.	2
9.	Банковская система.	4
10.	Экономический рост.	3
11.	Организация международной торговли.	4
12.	Экономика мирового хозяйства.	2
	Итого	33

Приведем подробную структуру каждого урока в тематическом плане.

Тема 1. Экономическое устройство России (3ч.)

- ✓ Государство как основа российской экономики;
- ✓ К какой категории относится экономика России;
- ✓ Особенности российских предприятий и их приватизация;
- ✓ Приватизация, банкротство, ваучер;
- ✓ Промышленно развитые (индустриальные) страны; развивающиеся страны; новые индустриальные страны; страны с переходной экономикой (постсоциалистические); валовый внутренний продукт; валовый национальный продукт.

Тема 2. Хозяйство России на пороге 21 века (1ч.)

- ✓ Состояние промышленности России;
- ✓ Состояние сельского хозяйства России;

Тема 3. Закономерности спроса (4 ч.)

- ✓ Типы товаров и особенности формирования спроса;
- ✓ Кривая Энгеля;
- ✓ Эластичность спроса по доходу;
- ✓ Факторы формирования спроса;
- ✓ Индивидуальный, рыночный и совокупный спрос;
- ✓ Ценовая эластичность спроса;
- ✓ Коэффициент ценовой эластичности спроса;
- ✓ Эластичный спрос, неэластичный спрос.

Тема 4. Закон предложения и поведение фирм (3ч.)

- ✓ Цели деятельности фирмы;
- ✓ Максимизация объёмов продаж как цель менеджеров фирмы;
- ✓ Предельная выручка, предельная прибыль;
- ✓ Индивидуальное, рыночное и совокупное предложение;
- ✓ Эластичность предложения;
- ✓ Совершенно эластичное предложение, совершенно неэластичное предложение.

Тема 5. Фирма на конкурентном рынке (2ч.)

- ✓ Экономическая эффективность фирм;
- ✓ Трансакционные затраты, трансакционные издержки;
- ✓ Экономическое значение конкуренции;
- ✓ Совершенная конкуренция, конкурентная фирма.

Тема 6. Монополия и защита конкуренции (2ч.)

- ✓ Поведение фирмы в условиях монополии;
- ✓ Кривая спроса фирмы-монополиста;
- ✓ Барьеры, защищающие монопольный рынок;
- ✓ Методы антимонопольного регулирования.

Тема 7. Рынок капитала (3ч.)

- ✓ Сбережения и их превращение в капитал;
- ✓ Физический капитал, финансовый капитал;
- ✓ Устройство рынка капитала;
- ✓ Формирование цен на рынке капитала;
- ✓ Цена денежного капитала.

Тема 8. Рынок земли и природных ресурсов (2 ч.).

- ✓ Особенности функционирования рынка земли;
- ✓ Предложение земли, рента, цена земли;
- ✓ Частная собственность на землю и её экономическое значение;
- ✓ Рынок природных ресурсов.

Тема 9. Банковская система (4ч.).

- ✓ Причины появления и виды банков;
- ✓ Функции банков (банковские услуги);
- ✓ Принципы кредитования;
- ✓ Банки и структура денежной массы;
- ✓ Как банки создают деньги;
- ✓ Роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны;
- ✓ Деньги, их функции и сущность.
- ✓ Эмиссия денег.

Тема 10. Экономический рост (3ч.).

- ✓ Понятие и факторы экономического роста;
- ✓ Темпы экономического роста;
- ✓ Экономическое развитие;
- ✓ Цикличность экономического роста и методы её регулирования;
- ✓ Экономическая конъюнктура.

Тема 11. Организация международной торговли (4ч.).

- ✓ Причины возникновения международной торговли;
- ✓ Регулирование внешней торговли и протекционизм;
- ✓ Валютный рынок и конвертируемость валют, валютный курс;
- ✓ Внешняя торговля России и проблемы её развития;
- ✓ Экспорт, импорт, экономический рост страны;
- ✓ Зона свободной торговли.

Тема 12. Экономика мирового хозяйства (2 ч.)

- ✓ Глобальные экономические проблемы конца XX – начала XXI века;
- ✓ Экономика и экология: проблемы взаимодействия.

Элемент рабочей программы «Обществознание» Боголюбов Л.Н. (11кл)

Календарно-тематический план по предмету «Обществознание»

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	1. Экономика.	28
1.	Экономика и экономическая наука.	1
2.	Экономическая деятельность.	1
3.	Экономический рост.	1
4.	Экономическое развитие.	1
5.	Рынок и рыночные структуры.	1
6.	Конкуренция и монополия. Современный рынок.	1
7.	Роль фирм в экономике, факторы производства и факторные доходы.	1
8.	Постоянные и переменные издержки. Налоги.	1
9.	Повторительно-обобщающий урок.	1
10.	Правовые основы предпринимательства.	1
11.	Как открыть свое дело.	1
12.	Источники финансирования бизнеса.	1
13.	Основы маркетинга.	1
14.	Роль государства в экономике.	2
15.	Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политика.	1
16.	Банковская система. Финансовые институты.	2
17.	Виды, причины и последствия инфляции.	1
18.	Повторительно-обобщающий урок.	1
19.	Рынок труда. Государственная политика в области занятости.	2
20.	Причины и экономические последствия безработицы.	1
21.	Мировая экономика. Международная торговля.	1
22.	Глобальные проблемы экономики.	1
23.	Экономика потребителя. Защита прав потребителя.	1
24.	Экономика производителя. Рациональное поведение производителя.	1
25.	Повторительно-обобщающий урок.	1
	2. Проблемы социально-политического развития общества.	14
	3. Правовое регулирование общественных отношений.	21
	4. Пенсионная реформа.	2
	Итого	65

Приведем подробную структуру каждого урока в тематическом плане.

Тема 1. Экономика и экономическая наука (1ч.)

- ✓ Понятие экономики;
- ✓ Разделы экономической науки: позитивная, нормативная экономика, микроэкономика и макроэкономика;
- ✓ Субъект и объект экономики;
- ✓ Потребности;
- ✓ Ресурсы;
- ✓ Главные вопросы экономики.

Тема 2. Экономическая деятельность (1ч.)

- ✓ Понятие экономических благ;

- ✓ Обмен;
- ✓ Производительность;
- ✓ Объемные и качественные экономические величины и показатели;
- ✓ Показатель валового национального продукта;
- ✓ Валовой национальный продукт;
- ✓ Понятие инфляции.

Тема 3. Экономический рост (1ч.)

- ✓ Понятие экономического роста;
- ✓ Факторы экономического роста;
- ✓ Экстенсивный и интенсивный рост.

Тема 4. Экономическое развитие (1ч.)

- ✓ Сущность экономического развития;
- ✓ Показатели уровня экономического развития.

Тема 5. Рынок и рыночные структуры (1ч.)

- ✓ Рыночная конкуренция;
- ✓ Рыночная структура;
- ✓ Классификация рынков;
- ✓ Экономические законы, действующие на рынках.

Тема 6. Конкуренция и монополия. Современный рынок (1ч.)

- ✓ Закон стоимости;
- ✓ Закон спроса и предложения;
- ✓ Закон труда;
- ✓ Закон конкуренции.

Тема 7. Роль фирм в экономике, факторы производства и факторные доходы (1ч.)

- ✓ Основные факторы производства;
- ✓ Человек - главный фактор и цель общественного производства;
- ✓ Факторные доходы и их функциональное распределение;
- ✓ Формирование цен на факторы производства.

Тема 8. Постоянные и переменные издержки. Налоги (1ч.)

- ✓ Постоянные издержки;
- ✓ Налоги и налоговые отчисления;
- ✓ Переменные затраты.

Тема 9. Правовые основы предпринимательства (1ч.)

- ✓ Конституция РФ;
- ✓ Гражданский кодекс российской федерации;
- ✓ Федеральные законы и законы РФ;
- ✓ Подзаконные нормативно-правовые акты;
- ✓ Локальные нормативные акты (постановления, распоряжения, уставы).

Тема 10. Как открыть свое дело (1ч.)

- ✓ Организация бизнеса;
- ✓ Организационно-правовая форма;
- ✓ Оценка потенциала предпринимателя.

Тема 11. Источники финансирования бизнеса (1ч.)

- ✓ Внутренние источники финансирования;
- ✓ Валовая и остаточная прибыль;
- ✓ Внешние источники финансирования.

Тема 12. Основы маркетинга (1ч.)

- ✓ Определения маркетинга;
- ✓ Концепции маркетинга;
- ✓ Маркетинговая среда.

Тема 13. Роль государства в экономике (1ч.)

- ✓ Борьба государства с монополистами;

- ✓ Спор о размерах полномочий правительства;
- ✓ Государственный бюджет;
- ✓ Дефицит и профицит бюджета.

Тема 14. Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политика (2ч.).

- ✓ Кредитные отношения;
- ✓ Бюджетные и внебюджетные фонды;
- ✓ Основные виды налогов, взимаемые с населения.

Тема 15. Банковская система. Финансовые институты (1ч.).

- ✓ Деньги, их сущность;
- ✓ Функции денег;
- ✓ Финансовый рынок;
- ✓ Банковская система.

Тема 16. Виды, причины и последствия инфляции (2ч.).

- ✓ Понятие инфляции;
- ✓ Теории инфляции;
- ✓ Причины инфляции;
- ✓ Виды инфляции.

Тема 17. Рынок труда. Государственная политика в области занятости (1ч.).

- ✓ Занятость населения;
- ✓ Безработица, ее виды;
- ✓ Рынок труда;
- ✓ Особенности российского рынка труда;
- ✓ Компоненты рынка труда.

Тема 18. Причины и экономические последствия безработицы (1ч.).

- ✓ Причины безработицы;
- ✓ Экономические последствия безработицы;
- ✓ Закон Оукена.

Тема 19. Мировая экономика. Международная торговля (2ч.).

- ✓ Преимущества участия в международной торговле;
- ✓ Классические теории международной торговли;
- ✓ Мировая экономика;
- ✓ Этапы развития мировой экономики.

Тема 20. Глобальные проблемы экономики (1ч.).

- ✓ Причины возникновения глобальных проблем;
- ✓ Глобальные проблемы экономики.

Тема 21. Экономика потребителя. Защита прав потребителя (1ч.).

- ✓ Экономика потребителя;
- ✓ Защита прав потребителя;
- ✓ Основные права потребителя.

Тема 22. Экономика производителя. Рациональное поведение производителя (1ч.).

- ✓ Суверенитет производителя;
- ✓ Рациональное поведение производителя;
- ✓ Этапы рационального поведения

Тестовые задания:

1. Укажите один правильный ответ:

Педагогический процесс

- 1) линейчат
- 2) целостен
- 3) эзотеричен
- 4) асоциален

Правильный ответ _____

2. Укажите один правильный ответ:

Задачи обучения:

- 1) воспитательные, образовательные и развивающие
- 2) коррекционные, организационные и общедидактические
- 3) организационно-методические и гносеолого-смысловые
- 4) внутренние и внешние

Правильный ответ _____

3. Укажите один правильный ответ:

Обучение экономике должно носить..... характер.

- 1) творческий, личностный
- 2) циклопоточный
- 3) индивидуальный
- 4) полисубъектный

Правильный ответ _____

4. Укажите один правильный ответ:

Преподавание и учение - это

- 1) категории обучения.
- 2) методы обучения.
- 3) формы обучения.
- 4) средства обучения.

Правильный ответ _____

Лабораторная работа № 6,7, 8

Тема 5. Методы, приемы, средства, формы обучения экономике, их условия и классификация

1. Сущность методов обучения. Методы обучения в ретроспективе образовательного процесса Европы и России
2. Классификация методов обучения экономике.
3. Приемы обучения экономике
4. Средства обучения экономике. Классификация средств обучения экономике. Условия и методика использования современных средств обучения на уроках экономики
5. Сущность форм организации обучения экономике. Типология форм организации обучения экономике.
6. Структура, особенности организации коллективных учебных занятий
7. Структура, особенности организации индивидуальной формы обучения
8. Возможность организации разновозрастного обучения экономике в не классно-урочной малокомплектной школе

Основные понятия:

Методы обучения, словесные методы обучения, прямое обучения, исследование, моделирование, совместное обучение, активные методы обучения, интерактивные методы обучения. Форма организации обучения, индивидуальные формы обучения, групповые (бригадные или звеньевые) формы обучения.

Контрольные вопросы:

1. Признаки, характеризующие методы обучения
2. Особенности применения словесных методов обучения
3. Преимущества наглядных методов обучения
4. Особенности применения активных и интерактивных методов обучения
5. Что представляет собой прямое обучения?
6. Особенности применения метода исследования на уроках экономики в школе
7. Особенности применения метода моделирования на уроках экономики в школе
8. Как соотносятся: а) академический метод и метод прямого обучения; б) интерактивный метод, моделирование и совместное обучение?
9. Исторический аспект форм организации обучения
10. Охарактеризуйте особенности организации коллективных форм обучения

11. В чем отличие бригадной формы обучения от звеньевой?
12. Охарактеризуйте индивидуальные формы обучения
13. Какие выделяют функции форм обучения?
14. Что представляют собой конкретные формы обучения?
15. В чем отличие индивидуальной формы обучения от индивидуализированной?

Задания для самостоятельной работы:

Проанализируйте приведённый ниже план-конспект урока по теме «Управление персоналом. Система управления персоналом»:

1. Определите, какие методы обучения были применены на уроке.
2. Разработайте индивидуальные задания для закрепления изученного материала учащихся – цель: показать пример реализации индивидуальной формы работы на уроке
3. Определите какие средства обучения применялись на уроке

Урок № 1

Тема «Управление персоналом. Система управления персоналом»

Цели занятия:

1. Образовательные:

- формирование у учащихся представления об управлении персоналом;
- формирование у учащихся первоначального представления о системе управления персоналом.

2. Развивающие:

- способствовать формированию и развитию исторических и экономических сторон изучения темы;
- способствовать формированию у учащихся экономического мышления при изучении темы.

3. Воспитательные:

- способствовать воспитанию положительного интереса к изучению экономики и к теме «Управление персоналом. Система управления персоналом»;

Тип занятия: изучение нового материала.

Материалы и оборудование: мультимедийные средства обучения, проектор, интерактивная доска, презентация к уроку.

1. Методы обучения:

2. Внутривидеодисциплинарные связи: тема «Управление персоналом. Система управления персоналом» является первой вводной темой данного курса. Основные понятия: «персонал», «управление персоналом», «трудовые ресурсы»,

3. Мотивация темы и формы проведения занятия: тема выбрана в соответствии с рабочей программой элективного курса и календарно-тематическим планом. Ее актуальность заключается в том, что система управления персоналом организации является составной частью общей системы управления организацией и в современных условиях от ее успешного построения и эффективности работы зависит достижение главных целей функционирования организации на экономическом пространстве. Занятие построено в виде лекции с элементами беседы.

4. Критерии и методы диагностики уровня готовности учащихся к занятию (обученности): готовность учащихся к занятию определяется в процессе обсуждения основных понятий, в определении целей, основных направлений деятельности по управлению персоналом.

5. Критерии и методы диагностики эффективности занятия: основным методом диагностики является самостоятельный анализ структуры и содержания дисциплины, процесса управления персоналом и его значения.

План:

1. Управление персоналом.
2. Система управления персоналом.

Ход занятия:

I. Организационный момент — 1 мин.

Приветствие. Проверка готовности учащихся к уроку. Психологический настрой на учебную деятельность.

II. Подготовка к усвоению нового материала — 1 мин

Сообщение темы урока, целей

Знакомство с планом урока

III. Изучение нового материала — 15 мин.

1. Управления персоналом.

Учитель: Персонал — совокупность все работников предприятия занятых трудовой деятельностью, а также состоящих на балансе (входящих в штатный состав), но временно не работающих в связи с различными причинами (отпуск, болезнь, присмотр за ребёнком и так далее);

Учитель: Что такое «управление персоналом»?

Управления персоналом — понятие комплексное, охватывающее широкий спектр вопросов: от разработки концепции кадрового менеджмента и мотивации работников до организационно-практических подходов к формированию механизма ее реализации в конкретной организации.

Учитель: Давайте подумаем, что же входит в содержание управления персоналом?

Деятельность по управлению персоналом — целенаправленное воздействие на человеческую составляющую организации, ориентированное на приведение в соответствие возможностей персонала и целей, стратегий, условий развития организации.

Как вы думаете, на какие сферы деятельности подразделяется управление персоналом?

Примерные ответы учащихся:

Управление персоналом подразделяется на следующие сферы деятельности: поиск и адаптация персонала, оперативная работа с персоналом (включая обучение и развитие персонала, оперативную оценку персонала, организацию труда, управление деловыми коммуникациями, мотивацией и оплатой труда), стратегическая работа с персоналом).

Учитель: Давайте выделим задачи по управлению персоналом?

Задачи:

- комплектация штата организации в соответствии со стратегией развития в кратко-, средне- и долгосрочной перспективах, а также с целями производственного плана, включая конкретные финансовые показатели.
- создание системы подготовки руководящего резерва, обеспечение преемственности руководства и снижение риска кадровых потерь.
- принятие решений о судьбе менеджеров, не справляющихся со своими задачами.
- ориентация службы управления персоналом на достижение производственных результатов.
- профессиональное развитие персонала — систематическое подкрепление, усовершенствование и расширение спектра знаний, развитие личных качеств, необходимых для освоения новых профессиональных знаний и навыков, необходимых для выполнения обязанностей на протяжении всей трудовой деятельности сотрудника.

Учитель: Давайте поговорим о системе управления персоналом.

Система управления персоналом организации является составной частью общей системы управления организацией и в современных условиях от ее успешного построения и эффективности работы зависит достижение главных целей функционирования организации на экономическом пространстве. Система управления персоналом организации — система, в которой реализуются функции управления персоналом. Она включает различные подсистемы общего линейного руководства и ряд функциональных подсистем, специализирующихся на выполнении однородных функций.

Учитель: Выделяют субъекты и объекты управления персоналом.

Объекты системы управления персоналом:

- работники;
- рабочие группы;

- трудовой коллектив.

Субъекты системы управления персоналом:

- функциональный управленческий персонал;
- линейный управленческий персонал.

Поговорим о функциях системы управления персоналом организации:

- функция планирования персонала заключается в разработке кадровой политики и стратегии управления персоналом; анализе кадрового потенциала организации и рынка труда;
- функция управления наймом и учетом персонала заключается в организации набора кандидатов на вакантную должность; организацию отбора (собеседования и оценки) и приема персонала;
- функция оценки, обучения и развития персонала заключается в осуществлении обучения, переподготовки и в повышении квалификации персонала; введении в должность и адаптации новых работников;
- функция управления мотивацией персонала заключается в нормировании трудового процесса и тарификации оплаты труда; разработке систем материального и нематериального стимулирования;
- функция управления социальным развитием заключается в организации питания в течение рабочего дня; обеспечении охраны здоровья и отдыха для сотрудников и их семей;
- функция обеспечения нормальных условий труда включает в себя обеспечение и контроль соблюдения требований психофизиологии и эргономики труда, охраны труда и окружающей среды и т. д.;
- функция линейного руководства заключается в том, что управление персоналом организации осуществляется, в том числе и на уровне управления организации в целом.

Закрепление. Коррекция. Подведение итогов. Рефлексия — 2 мин.

- Что такое «персонал», «управление персоналом»?
- Назовите задачи по управлению персоналом?
- Что подразумевает система управления персоналом?

Домашнее задание. Прочитать план — конспект. Подготовиться к следующему занятию, которое будет организовано в форме экскурсии, которая будет проходить на предприятии г. Славянска-на-Кубани, а именно ООО «Славянский консервный комбинат».

Тестовые задания:

4. *Укажите один правильный ответ:*

Методы обучения - это

- 1) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения
- 2) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта
- 3) средство самообучения и взаимообучения
- 4) пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся

Правильный ответ _____

2. *Укажите один правильный ответ:*

К новым информационным средствам обучения не относится:

- 1) компьютер
- 2) диапроектор
- 3) принтер
- 4) модем

Правильный ответ _____

3. *Укажите один правильный ответ:*

Альтернативный урок по экономике отличается от стандартного

- 1) продолжительностью
- 2) формой

- 3) целью
- 4) разработанной моделью

Правильный ответ _____

4. Укажите один правильный ответ:

Научение экономике это

- 1) исходная форма освоения опыта экономической жизни людей. Оно происходит в семейной жизни, в домашнем, личном подсобном хозяйстве
- 2) более развитая форма передачи жизненного опыта, специально создаваемая практика передачи накопленных знаний новым поколениям людей
- 3) исходная форма образования - многообразно: народное творчество (фольклор), искусство, обычаи, традиции, пропаганда, деятельность средств массовой информации и т.п. высшая форма воспитания, образования людей; многократный и двусторонний процесс передачи опыта жизни между учителями и учениками.

Правильный ответ _____

5. Укажите один правильный ответ:

Методы обучения это

- 1) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения, т.е. дидактических задач.
- 2) означает путь, способ продвижения к истине, к ожидаемому результату.
- 3) это общее теоретическое представление о единой деятельности учителя и учащихся, направленной на решение задач обучения, т.е. дидактических задач.
- 4) все ответы верны

Правильный ответ _____

6. Укажите один правильный ответ:

Если источником знания является устное или печатное слово, то это

- 1) словесные методы
- 2) практические методы
- 3) наглядные методы

Правильный ответ _____

7. Укажите один правильный ответ:

Если источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия, то это

- 1) словесные методы
- 2) наглядные методы
- 3) практические методы

Правильный ответ _____

8. Укажите один правильный ответ:

Если учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия, то это

- 1) словесные методы
- 2) практические методы
- 3) наглядные методы

Правильный ответ _____

9. Укажите один правильный ответ:

По степени участия субъектов образовательного процесса в создании учебного материала выделяют следующие методы

- 1) академический
- 2) прямое обучение
- 3) интерактивный
- 4) исследование

Правильный ответ _____

10. Укажите один правильный ответ:

По способу передачи информации в учебном процессе различают

- 1) исследование
- 2) академический
- 3) активный
- 4) интерактивный

Правильный ответ _____

11. Укажите один правильный ответ:

Академический метод

- 1) знания и навыки передаются от преподавателя к обучаемым в готовом виде, тиражируются
- 2) получение нового учебного знания происходит посредством совместной работы участников познавательного процесса
- 3) «добывание» знаний посредством самостоятельной работы обучаемого
- 4) преподаватель в доступной форме последовательно излагает основные понятия, законы и принципы предмета

Правильный ответ _____

12. Укажите один правильный ответ:

Активный метод

- 1) означает «добывание» знаний посредством самостоятельной работы обучаемого
- 2) учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия
- 3) знания и навыки передаются от преподавателя к обучаемым в готовом виде, тиражируются
- 4) предполагает вовлечение учащихся в проблемную ситуацию и самостоятельный поиск ответов

Правильный ответ _____

13. Укажите один правильный ответ:

Метод исследования

- 1) знания и навыки передаются от преподавателя к обучаемым в готовом виде, тиражируются
- 2) преподаватель в доступной форме последовательно излагает основные понятия, законы и принципы предмета
- 3) предполагает вовлечение учащихся в проблемную ситуацию и самостоятельный поиск ответов
- 4) предполагает работу обучающихся над определённой частью учебного материала

Правильный ответ _____

14. Укажите один правильный ответ:

Метод моделирования

- 1) преподаватель в доступной форме последовательно излагает основные понятия, законы и принципы предмета
- 2) означает «добывание» знаний посредством самостоятельной работы обучаемого
- 3) представляет собой участие в схематичном представлении реальных жизненных ситуаций
- 4) предполагает работу обучающихся над определённой частью учебного материала

Правильный ответ _____

15. Укажите один правильный ответ:

Совместное обучение

- 1) предполагает работу обучающихся над определённой частью учебного материала
- 2) предполагает вовлечение учащихся в проблемную ситуацию и самостоятельный поиск ответов
- 3) представляет собой участие в схематичном представлении реальных жизненных ситуаций
- 4) преподаватель в доступной форме последовательно излагает основные понятия, законы и принципы предмета

Правильный ответ _____

16. Укажите один правильный ответ:

Объяснение - это

- 1) это монологическая форма изложения

2) предполагает наличие у учащихся умения ясно и точно формулировать свои мысли, строить систему аргументированных доказательств, с другой - учит их мыслить, спорить, доказывать свою правоту

3) диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного

Правильный ответ _____

17. Укажите один правильный ответ:

Беседа

1) предполагает наличие у учащихся умения ясно и точно формулировать свои мысли, строить систему аргументированных доказательств, с другой - учит их мыслить, спорить, доказывать свою правоту

2) это монологическая форма изложения

3) диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного

Правильный ответ _____

18. Укажите один правильный ответ:

Вводная беседа

1) актуализирует ранее усвоенные знания, концентрирует внимание, интеллектуальные, потенциальные и реальные возможности учащихся для активного включения их в предстоящую учебно-познавательную деятельность по решению стоящих перед ними задач.

2) вооружает учащихся способами научного поиска

3) предполагает включение ученика в сам процесс активного участия в добывании новых знаний, в поиск способов их получения, формулирования собственных ответов на поставленные учителем вопросы

4) нацелена на систематизацию уже имеющихся у учащихся теоретических знаний и способов их применения в нестандартных ситуациях, на перенос их в решении новых учебных и научных проблем на межпредметной основе.

Правильный ответ _____

19. Укажите один правильный ответ:

Синтезирующая беседа

1) нацелена на систематизацию уже имеющихся у учащихся теоретических знаний и способов их применения в нестандартных ситуациях, на перенос их в решении новых учебных и научных проблем на межпредметной основе.

2) предполагает включение ученика в сам процесс активного участия в добывании новых знаний, в поиск способов их получения, формулирования собственных ответов на поставленные учителем вопросы

3) вооружает учащихся способами научного поиска

4) актуализирует ранее усвоенные знания, концентрирует внимание, интеллектуальные, потенциальные и реальные возможности учащихся для активного включения их в предстоящую учебно-познавательную деятельность по решению стоящих перед ними задач.

Правильный ответ _____

20. Укажите один правильный ответ:

Эвристическая беседа

1) актуализирует ранее усвоенные знания, концентрирует внимание, интеллектуальные, потенциальные и реальные возможности учащихся для активного включения их в предстоящую учебно-познавательную деятельность по решению стоящих перед ними задач.

2) вооружает учащихся способами научного поиска

3) предполагает включение ученика в сам процесс активного участия в добывании новых знаний, в поиск способов их получения, формулирования собственных ответов на поставленные учителем вопросы

4) нацелена на систематизацию уже имеющихся у учащихся теоретических знаний и способов их применения в нестандартных ситуациях, на перенос их в решении новых учебных и научных проблем на межпредметной основе.

Правильный ответ _____

21. Укажите один правильный ответ:

Конспектирование - это

1) краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного.

2) дословная выдержка из текста

3) краткое изложение основных мыслей прочтенного

4) краткое, свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла

Правильный ответ _____

22. Укажите один правильный ответ:

Тезирование - это

1) краткое, свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла

2) краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного

3) краткое изложение основных мыслей прочтенного

4) дословная выдержка из текста

Правильный ответ _____

23. Укажите один правильный ответ:

Цитирование - это

1) краткое, свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла

2) дословная выдержка из текста

3) написание краткого отзыва с выражением своего отношения о прочитанном;

4) краткое изложение основных мыслей прочтенного

Правильный ответ _____

24. Укажите один правильный ответ:

Рецензирование - это

1) написание краткого отзыва с выражением своего отношения о прочитанном

2) дословная выдержка из текста

3) краткое, свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла

4) краткое изложение основных мыслей прочтенного

Правильный ответ _____

25. Укажите один правильный ответ:

Метод иллюстраций

1) обычно связан с демонстрацией приборов, опытов, технических установок, кинофильмов, диафильмов и др

2) написание краткого отзыва с выражением своего отношения о прочитанном

3) предполагает показ ученикам иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, плоских моделей и пр.

4) краткое, свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла

Правильный ответ _____

26. Укажите один правильный ответ:

Метод демонстраций

1) предполагает показ ученикам иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, плоских моделей и пр

2) написание краткого отзыва с выражением своего отношения о прочитанном

3) обычно связан с демонстрацией приборов, опытов, технических установок, кинофильмов, диафильмов и др

4) краткое, свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла

Правильный ответ _____

27. Укажите один правильный ответ:

Устные упражнения

- 1) способствуют развитию логического мышления, памяти, речи и внимания учащихся.
- 2) относятся работы учащихся по составлению схем, чертежей, графиков, технологических карт, изготовление альбомов
- 3) используются для закрепления знаний и выработки умений в их применении

Правильный ответ _____

28. Укажите один правильный ответ:

Письменные упражнения

- 1) используются для закрепления знаний и выработки умений в их применении
- 2) способствуют развитию логического мышления, памяти, речи и внимания учащихся
- 3) работы учащихся по составлению схем, чертежей, графиков, технологических карт, изготовление альбомов, плакатов, стендов,

Правильный ответ _____

29. Укажите один правильный ответ:

Графические упражнения

- 1) применение их помогает учащимся лучше воспринимать, осмысливать и запоминать учебный материал, способствует развитию пространственного воображения
- 2) способствуют развитию логического мышления, памяти, речи и внимания учащихся
- 3) используются для закрепления знаний и выработки умений в их применении

Правильный ответ _____

30. Укажите один правильный ответ:

Объяснительно-иллюстративный метод

- 1) назначение метода - организация усвоения информации обучаемыми путем сообщения им учебного материала и обеспечение его успешного восприятия.
- 2) назначение метода - раскрытие в изучаемом учебном материале различных проблем и показ способов их решения
- 3) назначение метода - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний
- 4) назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем

Правильный ответ _____

31. Укажите один правильный ответ:

По составу объектов средства обучения экономике бывают

- 1) материальные
- 2) простые
- 3) искусственные
- 4) статичные

Правильный ответ _____

32. Укажите один правильный ответ:

По отношению к источникам появления средства обучения экономике бывают

- 1) идеальные
- 2) сложные
- 3) искусственные
- 4) статичные

Правильный ответ _____

33. Укажите один правильный ответ:

По степени сложности средства обучения экономике бывают

- 1) сложные
- 2) искусственные
- 3) материальные

4) динамичные

Правильный ответ _____

34. Укажите один правильный ответ:

По характеру использования средства обучения экономике бывают

1) естественные

2) идеальные

3) динамичные

4) плоские

Правильный ответ _____

35. Укажите один правильный ответ:

По характеру воздействий средства обучения экономике

1) аудиальные

2) статичные

3) простые

4) динамичные

Правильный ответ _____

36. Укажите один правильный ответ:

По особенностям строения средства обучения экономике бывают

1) виртуальные

2) искусственные

3) простые

4) материальные

Правильный ответ _____

37. Укажите один правильный ответ:

По сфере приложения средства обучения экономике бывают

1) локальные

2) статичные

3) плоские

4) простые

Правильный ответ _____

38. Укажите один правильный ответ:

По носителю информации средства обучения экономике бывают

1) статичные

2) простые

3) плоские

4) бумажные

Правильный ответ _____

39. Укажите один правильный ответ:

По уровням содержания образования средства обучения экономике бывают

1) урочные

2) статичные

3) плоские

4) простые

Правильный ответ _____

40. Укажите один правильный ответ:

По отношению к технологическому процессу средства обучения экономике

1) традиционные

2) бумажные

3) урочные

4) промышленные

Правильный ответ _____

41. Укажите один правильный ответ:

При фронтальном обучении

- 1) учитель управляет учебно-познавательной деятельностью всего класса, работающего над единой задачей
- 2) учащиеся не контактируют с другими учениками
- 3) учитель управляет учебно-познавательной деятельностью групп учащихся класса

Правильный ответ _____

42. Укажите один правильный ответ:

При групповых формах обучения

- 1) учащиеся не контактируют с другими учениками
- 2) учитель управляет учебно-познавательной деятельностью всего класса, работающего над единой задачей
- 3) учитель управляет учебно-познавательной деятельностью групп учащихся класса

Правильный ответ _____

43. Укажите один правильный ответ:

При индивидуальном обучении

- 1) учащиеся не контактируют друг с другом
- 2) учитель управляет учебно-познавательной деятельностью всего класса, работающего над единой задачей
- 3) учитель управляет учебно-познавательной деятельностью групп учащихся класса

Правильный ответ _____

44. Укажите один правильный ответ:

Воспитательная функция форм организации обучения

- 1) обеспечивается последовательным введением школьников с помощью системы форм обучения в разнообразные виды деятельности
- 2) состоит в выработке у учащихся определенного деятельностного биоритма, привычки к работе в одно и то же время
- 3) необходимость соответствия объема, качества содержания образования возрастным возможностям детей требует от учителя четкой организационно-методической инструментальной подачи материала
- 4) состоит в том, что она требует разбивки всего учебного материала по частям и темам, его структурирования и систематизирования как в целом, так и для каждого занятия.

Правильный ответ _____

45. Укажите один правильный ответ:

Психологическая функция форм обучения

- 1) состоит в выработке у учащихся определенного деятельностного биоритма, привычки к работе в одно и то же время
- 2) состоит в том, что она требует разбивки всего учебного материала по частям и темам, его структурирования и систематизирования как в целом, так и для каждого занятия
- 3) обеспечивается последовательным введением школьников с помощью системы форм обучения в разнообразные виды деятельности

Правильный ответ _____

46. Укажите один правильный ответ:

Систематизирующая и структурирующая функции организационных форм обучения

- 1) состоят в том, что они требуют разбивки всего учебного материала по частям и темам, его структурирования и систематизирования как в целом, так и для каждого занятия
- 2) обеспечивается последовательным введением школьников с помощью системы форм обучения в разнообразные виды деятельности
- 3) состоит в выработке у учащихся определенного деятельностного биоритма, привычки к работе в одно и то же время

Правильный ответ _____

47. Укажите один правильный ответ:

Ю.К. Бабанский на основе целостного подхода к процессу обучения выделяет

- 1) три группы методов
- 2) пять группы методов
- 3) две группы методов

Правильный ответ _____

48. Укажите один правильный ответ:

Метод анализа конкретных ситуаций

- 1) заключается в том, что обучаемым (студентам или слушателям) предъявляется ситуация, связанная с некоторым моментом функционирования конкретной ситуации социально-экономической системы
- 2) моделирование по реальной деятельности "специалиста" в тех или иных специально созданных педагогических или производственных ситуациях
- 3) для решения региональных проблем

Правильный ответ _____

49. Укажите один правильный ответ:

Метод анализа конкретных ситуаций

- 1) заключается в том, что обучаемым (студентам или слушателям) предъявляется ситуация, связанная с некоторым моментом функционирования конкретной ситуации социально-экономической системы
- 2) моделирование по реальной деятельности "специалиста" в тех или иных специально созданных педагогических или производственных ситуациях
- 3) для решения региональных проблем

Правильный ответ _____

Лабораторная работа № 9

Тема 2. Структура и особенности преподавания типа урока по экономике: закрепления изученного материала в школе

План:

- 1. Структура урока по экономике: закрепления изученного материала в школе**
- 2. Варианты проведения урока по экономике: закрепления изученного материала в школе**

Основные понятия:

Урок, типы уроков, урок закрепления изученного материала, варианты проведения урока, метод, принцип обучения, структура урока

Контрольные вопросы:

1. Основные цели урока закрепления изученного материала?
2. Основные задачи урока закрепления изученного материала?
3. Приведите структуру урока закрепления изученного материала?
4. Какие существуют варианты проведения урока закрепления изученного материала?

Задание для самостоятельной работы

В методических рекомендациях приведён элемент плана-конспекта урока изучения нового материала по теме «Бюджет семьи. Доходы семейного бюджета», разработайте элемент плана-конспекта урока закрепления изученного материала по этой теме, где должны быть отражены цели урока, методы, средства обучения и задания для закрепления изученного материала

Структура урока закрепления изученного материала:

1. проверка домашнего задания, уточнение направлений актуализации материала;
2. сообщение темы, цели и задач урока, мотивация учения;
3. воспроизведение изученного и его применение в стандартных условиях;
4. перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений;
5. подведение итогов урока;
6. постановка домашнего задания.

Варианты для закрепления изученного материала:

1. урок с использованием тренажеров
2. практическая работа (таблица, схема, кроссворд, блиц-опрос и т.д.)

Урок № 1

Тема: «Бюджет семьи. Доходы семейного бюджета»

Тип урока - урок изучения нового материала

Цели урока:

1) образовательная: Ознакомить учащихся с понятием о бюджете семьи, основными видами бюджета и источниками доходов семьи.

2) развивающая: Развить логическое мышление.

3) воспитательная: Формировать навыки самостоятельности, аккуратности, культуры потребления, ответственности и экономности.

Методы обучения: словесные (рассказ, беседа).

Средства обучения: проектор, презентация.

Литература:

1. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. – М.: Интеллект-Центр, 2017.

Ход урока

План

I. Организационный момент

- 1) Проверка готовности учащихся к уроку
- 2) Постановка темы и целей урока

II. Актуализация знаний

- Дайте определение бюджета
- Дайте определение дохода

III. Изучение нового материала.

1. Понятие о бюджете семьи. Виды бюджета
2. Анализ и планирование семейного бюджета
3. Источники доходов семьи.

IV. Итог урока. Рефлексия.

V. Домашнее задание

1. Что такое бюджет семьи и основные виды бюджета.

В народе говорят: “Безумно тратить деньги – дело не хитрое, а вот расходовать их на то, что вам необходимо и с наибольшей пользой для семьи – наука не простая”. Для этого нужно научиться формировать и распределять бюджет.

Буквально в переводе “бюджет” – денежная сумка. Совокупность доходов и расходов за определенный период времени.

Семейный бюджет представляет собой подробную опись доходов и расходов отдельно взятой семьи за определенный срок. Чаще всего он составляется на месяц и предназначен для контроля за текущими финансовыми делами семьи. Составление семейного бюджета может быть также направлено на более значимые цели. Например, на то, чтобы выкроить средства на поездку в отпуск или крупную покупку.

Семейный бюджет составляется в виде баланса доходов и расходов семьи. Баланс доходов и расходов семьи - это расчет и сопоставление семейных расходов с получаемыми доходами. Баланс доходов и расходов семьи, составляемый за отчетный истекший период (обычно месяц, квартал, год), называется отчетным балансом, а составляемый на предстоящие периоды - плановым балансом.

В результате составления отчетного или планового баланса доходов и расходов семьи выявляется дефицит (недостаток) или накопления (избыток) семейного бюджета.

Функции семейного бюджета.

Основной функцией семейного бюджета является сбалансированное распределение доходов и расходов, так как расходы, производимые за месяц, не должны быть меньше доходов, получаемых вашей семьей за тот же самый период.

К другим функциям семейного бюджета относятся его планирование (вы думаете о будущем и планируете свои финансы, распределяете их трату по мере необходимости) и анализ (вы анализируете то, сколько вы потратили, делаете вывод о том необходимы ли были эти траты, или они оказались бесполезными, повторите ли вы в следующий раз покупку или откажетесь от нее).

Бюджет выполняет также ограничительную, или контрольную, функцию, так как заставляет задуматься над тем, какую сумму денег можно потратить, а какую — нет.

С помощью бюджета вы регулируете свои доходы и, главное, — расходы, а он, соответственно, выполняет регулирующую функцию.

Типы семейного бюджета

Традиционно выделяют три типа бюджета: совместный, совместно-раздельный (долевое участие) и раздельный. Каждый из них имеет свои достоинства и недостатки, и только сами члены семьи могут выбрать, какой вариант им больше подходит.

Совместный бюджет

Это самый распространенный вид семейного бюджета. При таком способе распределения денег, все средства, заработанные членами семьи, складываются вместе, и затем супруги совместно решают, как распределить полученную сумму на определенный промежуток времени (обычно - на месяц). Самый большой плюс такого подхода - в ощущении единства.

Муж и жена вместе обсуждают предстоящие затраты, вместе отвечают за расчет средств. Стоит отметить, что при таком варианте семейного бюджета лучше, чтобы и муж и жена имели один уровень получаемого дохода. Это позволяет избежать таких разговоров как: «я больше получаю, а значит, и тратить буду больше». Так же возможен такой вариант, что добытчик в семье только один, причем совершенно неважно кто это будет, жена или муж, при этом приносящий доход должен быть согласен с тем, что в вопросах распределения финансов будут участвовать все члены семьи.

Долевой бюджет (Совместно-раздельный)

Совместно-раздельный бюджет в настоящее время приобретает все большую актуальность. Этот принцип работает лучше всего в случае, если разница между зарплатами супругов незначительна. Для этого сначала надо рассчитать, сколько денег ваша семья тратит каждый месяц на питание, коммунальные платежи, хозяйственные расходы и прочие нужды. Далее эта сумма распределяется между членами семьи либо пополам, либо в соотношении, которое семья посчитает справедливым, в зависимости от зарплаты. Таким образом, у каждого остаются личные деньги, которые можно потратить по своему усмотрению.

Раздельный бюджет.

Данная модель семейного бюджета характерна для зарубежных стран и в нашем обществе встречается довольно редко. Однако в последнее время популярность данного вида неукоснительно растет. Итак, раздельный бюджет это стремление супругов быть независимыми друг от друга. В такой модели каждый член семьи самостоятельно и по своему усмотрению распоряжается своими доходами, оплачивает свои счета. Однако трудно представить, как можно пополам заплатить за утренний завтрак на кухне, ведь до копейки все не подсчитаешь.

Конечно, совсем раздельным бюджет все же не получается. Никто не будет высчитывать, сколько в граммах супруг съел картошки, и сколько это стоит. Каждый обеспечивает себя сам тем, в чем нуждается. Деньги при этом, как правило, находятся на разных банковских счетах. Еда покупается совместно. Некоторые пары, ведущие раздельный бюджет, просто считают, сколько денег у них уходит на еду ежемесячно, и скидываются поровну. Когда у кого-то одного деньги заканчиваются, он занимает у второго, с условием обязательного возврата долга.

Плюсы такого типа бюджета в материальной независимости друг от друга, которая помогает избегать конфликтов на финансовой почве и дает возможность каждому планировать свои приобретения, ни перед кем не отчитываясь. Среди выгод раздельного бюджета стоит отметить такой немаловажный факт, как помощь родственникам. Эта тема в семьях нередко бывает очень щекотливой. А в ситуации, когда "денежки врозь", каждый решает сам, кому и в какой суммой он может помочь, не опасаясь недовольства супруга.

Раздельный вариант бюджета вырывает и в случае, если кто-то из супругов, или оба, имеют какое-то дорогостоящее увлечение, которое совсем не интересует вторую половину. Есть и более неприятная причина подобного выбора - это взаимное недоверие, когда супруги подозревают друг друга в укрытии истинных доходов.

Тестовые задания:

1. Укажите один правильный ответ:

Выделяют следующие структуры современного урока

- 1) дидактическую
- 2) все ответы верны
- 3) мотивационную
- 4) логико-психологическую
- 5) методическую

Правильный ответ _____

2. Укажите два правильных ответа:

По основным этапам учебного процесса, выделяют уроки

- 1) комбинированные
- 2) интегрированные уроки
- 3) повторения и обобщения
- 4) ознакомления с новым материалом
- 5) экскурсии
- 6) вводные

Правильный ответ _____

3. Укажите один правильный ответ:

Урок – это

- 1) организационная форма обучения, при которой учитель руководит коллективной познавательной деятельностью учащихся, с учетом особенности каждого из них;
- 2) коллективное обсуждение изучаемых вопросов, сообщений, докладов, подготовленных учащимися под руководством учителя;
- 3) углубление и расширение знаний, развитие интересов учащихся;

Правильный ответ _____

4. Укажите один правильный ответ:

Информационная функция контроля в образовательном процессе

- 1) свидетельствует о степени усвоения изучаемого материала, развитии способностей, приобретении знаний, умений, навыков.
- 2) определяет образовательный результат в зависимости от личностных приращений знаний, умений, навыков
- 3) стимулирует активность в учебе, побуждает к самостоятельной работе
- 4) формирует адекватную самооценку учебной деятельности

Правильный ответ _____

5. Укажите один правильный ответ:

Диагностическая функция контроля в образовательном процессе

- 1) свидетельствует о степени усвоения изучаемого материала, развитии способностей, приобретении знаний, умений, навыков.
- 2) определяет образовательный результат в зависимости от личностных приращений знаний, умений, навыков
- 3) стимулирует активность в учебе, побуждает к самостоятельной работе
- 4) формирует адекватную самооценку учебной деятельности

Правильный ответ _____

6. Укажите один правильный ответ:

Мотивационная функция контроля в образовательном процессе

- 1) свидетельствует о степени усвоения изучаемого материала, развитии способностей, приобретении знаний, умений, навыков.

- 2) определяет образовательный результат в зависимости от личностных приращений знаний, умений, навыков
- 3) стимулирует активность в учебе, побуждает к самостоятельной работе
- 4) формирует адекватную самооценку учебной деятельности

Правильный ответ _____

7. Укажите один правильный ответ:

Воспитательная функция контроля в образовательном процессе

- 1) свидетельствует о степени усвоения изучаемого материала, развитии способностей, приобретении знаний, умений, навыков.
- 2) определяет образовательный результат в зависимости от личностных приращений знаний, умений, навыков
- 3) стимулирует активность в учебе, побуждает к самостоятельной работе
- 4) формирует адекватную самооценку учебной деятельности

Правильный ответ _____

8. Укажите один правильный ответ:

Основная цель урока закрепления изученного материала - это

- 1) формирование определенных умений
- 2) вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений и навыков по их применению
- 3) закрепление и осмысление изученного в виде более соответствующих навыков и умений, как моторных, так и интеллектуальных
- 4) все ответы верны

Правильный ответ _____

9. Укажите один правильный ответ:

Варианты проведения урока закрепления изученного материала

- 1) урок-семинар
- 2) видеоурок
- 3) урок с использованием тренажеров
- 4) все ответы верны

Правильный ответ _____

10. Укажите один правильный ответ:

Различают уроки-семинары

- 1) по учебным задачам,
- 2) по источникам получения знаний,
- 3) по формам их проведения
- 4) все ответы верны

Правильный ответ _____

11. Укажите один правильный ответ:

Успешное проведение урока в форме семинара зависит от

- 1) заблаговременной подготовки учителя, который планирует тему, цель, задачи семинара
- 2) заблаговременной подготовки учащихся, которые готовят информацию к семинару в виде сообщений, докладов
- 3) совместной работы на семинаре учителя и учащихся

Правильный ответ _____

12. Укажите один правильный ответ: Дискуссия и диспут являются разновидностями:

- 1) спора
- 2) все ответы верны
- 3) обсуждения проблемы

Правильный ответ _____

13. Укажите один правильный ответ:

Требования, предъявляемые к уроку-диспуту

- 1) диспут готовится долго и тщательно.

- 2) от спорящих нужно требовать доказательств
- 3) нельзя превращать урок в «президиум» специально подготовившихся докладчиков.
- 4) все ответы верны

Правильный ответ _____

14. Указать один правильный ответ: На уроке-диспуте ассистент

- 1) излагает в краткой форме сущность защищаемой точки зрения, позиции;
- 2) ответственен за сравнительный анализ аргументов и контраргументов, определяет их достоверность;
- 3) аргументирует, обосновывает, иллюстрирует позицию докладчика, может представлять статистические сведения, факты;
- 4) задает «спорные» вопросы, приводит неожиданные примеры - инициирует общую дискуссию;
- 5) высказывает собственную точку зрения по рассматриваемому вопросу;
- 6) осуществляет материально-техническое обеспечение (плакаты, схемы, диаграммы и т. д.).

Правильный ответ _____

15. Укажите один правильный ответ:

Логико-психологическая структура урока включает

- 1) действия учителя, которые он осуществляет в виде системы разнообразных приемов в каждом конкретном случае
- 2) воспроизведение и восприятие известного знания, осознание и понимание учащимися знаний в известной ситуации
- 3) организацию и управление вниманием учащихся, разъяснение смысла деятельности, совместную с учащимися постановку целей занятия
- 4) актуализацию знаний опорных знаний и способов действий, формирование новых понятий и способов действий, применение знаний, формирование умений и навыков

Правильный ответ _____

16. Укажите один правильный ответ:

Эмоционально-оценочный компонент урока-дискуссии

- 1) включает знания о предмете, вызывает спор и проблемную ситуацию, которая возникла
- 2) означает владеть способами осуществления логической операции.
- 3) означает умение вести спор, отстаивать свою точку зрения
- 4) включает эмоциональные переживания, потребности, ценности, отношения, мотивы, оценки.

Правильный ответ _____

17. Укажите один правильный ответ:

Мотивационная структура урока включает

- 1) организацию и управление вниманием учащихся, разъяснение смысла деятельности, совместную с учащимися постановку целей занятия
- 2) воспроизведение и восприятие известного знания, осознание и понимание учащимися знаний в известной ситуации
- 3) актуализацию знаний опорных знаний и способов действий, формирование новых понятий и способов действий, применение знаний, формирование умений и навыков
- 4) действия учителя, которые он осуществляет в виде системы разнообразных приемов в каждом конкретном случае

Правильный ответ _____

18. Укажите один правильный ответ:

На уроке диспуте «провокатор»

- 1) излагает в краткой форме сущность защищаемой точки зрения, позиции
- 2) высказывает собственную точку зрения по рассматриваемому вопросу
- 3) аргументирует, обосновывает, иллюстрирует позицию докладчика, может представлять статистические сведения, факты
- 4) ответственен за сравнительный анализ аргументов и контраргументов, определяет их

достоверность

- 5) задает «спорные» вопросы, приводит неожиданные при меры - инициирует общую дискуссию
- 6) осуществляет материально-техническое обеспечение (плакаты, схемы, диаграммы и т. д.)

Правильный ответ _____

19. Укажите один правильный ответ:

Первый этап урока закрепления изученного материала включает

- 1) воспроизведение изученного и его применение в стандартных условиях;
- 2) подведение итогов урока;
- 3) постановка домашнего задания.
- 4) сообщение темы, цели и задач урока, мотивация учения;
- 5) проверка домашнего задания, уточнение направлений актуализации материала;
- 6) перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений;

Правильный ответ _____

20. Укажите один правильный ответ:

Второй этап урока закрепления изученного материала включает

- 1) воспроизведение изученного и его применение в стандартных условиях;
- 2) подведение итогов урока;
- 3) постановка домашнего задания.
- 4) сообщение темы, цели и задач урока, мотивация учения;
- 5) проверка домашнего задания, уточнение направлений актуализации материала;
- 6) перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений;

Правильный ответ _____

21. Укажите один правильный ответ:

Третий этап урока закрепления изученного материала включает

- 1) воспроизведение изученного и его применение в стандартных условиях;
- 2) подведение итогов урока;
- 3) постановка домашнего задания.
- 4) сообщение темы, цели и задач урока, мотивация учения;
- 5) проверка домашнего задания, уточнение направлений актуализации материала;
- 6) перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений;

Правильный ответ _____

22. Укажите один правильный ответ:

Четвертый этап урока закрепления изученного материала включает

- 1) воспроизведение изученного и его применение в стандартных условиях;
- 2) подведение итогов урока;
- 3) постановка домашнего задания.
- 4) сообщение темы, цели и задач урока, мотивация учения;
- 5) проверка домашнего задания, уточнение направлений актуализации материала;
- 6) перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений;

Правильный ответ _____

23. Укажите один правильный ответ:

Пятый этап урока закрепления изученного материала включает

- 1) воспроизведение изученного и его применение в стандартных условиях;
- 2) подведение итогов урока;
- 3) постановка домашнего задания.
- 4) сообщение темы, цели и задач урока, мотивация учения;
- 5) проверка домашнего задания, уточнение направлений актуализации материала;
- 6) перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях

с целью формирования умений;

Правильный ответ _____

24. Укажите один правильный ответ:

Шестой этап урока закрепления изученного материала включает

1) воспроизведение изученного и его применение в стандартных условиях;

2) подведение итогов урока;

3) постановка домашнего задания.

4) сообщение темы, цели и задач урока, мотивация учения;

5) проверка домашнего задания, уточнение направлений актуализации материала;

6) перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений;

Правильный ответ _____

Лабораторная работа № 10

Тема 4. Структура и особенности проведения комбинированного урока

План:

1. Структура и особенности проведения комбинированного урока
2. Базовая структура современного комбинированного урока
3. Характеристика комбинированного урока

Основные понятия:

Урок, типы уроков, урок закрепления изученного материала, варианты проведения урока, метод, принцип обучения, структура урока

Контрольные вопросы:

1. Основные цели комбинированного урока?
2. Основные задачи комбинированного урока?
3. Приведите структуру комбинированного урока?
4. Какие существуют варианты проведения комбинированного урока?

Задание для самостоятельной работы:

В лабораторной работе приведён элемент плана-конспекта комбинированного урока по теме «Рынок труда. Безработица», разработайте элемент плана-конспекта урока, где должно быть отражено изучение 1 вопроса темы «Рынок труда и механизм его функционирования», а также задание для закрепления данного вопроса (вопросы для закрепления, заполнение таблицы и т.д.)

Урок №1

Тема: «Рынок труда. Безработица».

Цель урока:

– сформировать у учащихся научное представление о современной экономике, познакомить учащихся с понятиями «рынок труда», и его категории, формами вознаграждения, разъяснить сущность такого явления как «безработица» и его влияния на жизнь и поведение людей.

Задачи урока:

1. Образовательные:

– формирование у учащихся представления об экономических понятиях – рынок труда, прожиточный минимум, безработица, её причины и виды;

– формирование у учащихся первоначального представления о рынке труда, безработице в России и в Краснодарском крае.

2. Развивающие:

– развитие умений и навыков сравнения, анализа, работы с дополнительным материалом;

– способствовать формированию у учащихся экономического мышления при изучении темы.

3. Воспитательные:

– социальная адаптация учащихся к жизни в современном обществе;

– способствовать воспитанию положительного интереса к изучению темы «Рынок труда. Безработица».

Оборудование: «Обществознание», учебник для 10 – 11 класса под редакцией Л. Н. Боголюбова раздаточный материал, мультимедиа презентация.

Тип урока: комбинированный

Эпиграф урока

«Самый несчастный из людей тот,
для кого в мире не оказалось работы»

(Томас Карлейль, английский писатель, историк, философ)

Ход урока

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

3. Изучение нового материала

4. Первичное закрепление изученного материала

5. Подведение итогов урока

План урока

1. Рынок труда: механизм функционирования

2. Причины и виды безработицы

3. Профессиональная карьера

Вступительное слово – 2 мин.

Мы продолжаем изучение темы «Человек и экономика». На предыдущих уроках речь шла о таких понятиях как: рынок, рыночная структура, конкуренция, монополия, факторы производства.

Учитель: Давайте вспомним.

Что такое рынок? Какие вы знаете виды рынков?

Беседа с учащимися – 3 мин.

Что такое факторы производства?

Труд один из важнейших факторов производства. Рынок труда является составной частью структуры рыночной экономики, одним из главных его элементов [25, с. 187]. Благодаря ему большинство людей получают доходы, продавая свои способности, навыки и опыт в форме услуг.

Объявляется тема урока, цель и задачи

1. Рынок труда: механизм функционирования

Тестовые задания:

1. *Укажите один правильный ответ:*

Предварительная форма контроля

1) позволяет получать сведения об исходном уровне знаний учащихся

2) отражает степень восприятия текущего материала

3) оценивает ход изучения данной дисциплины через определенные интервалы времени

4) завершает изучение той или иной дисциплины

Правильный ответ _____

2. *Укажите один правильный ответ:*

Текущая форма контроля

1) позволяет получать сведения об исходном уровне знаний учащихся

2) отражает степень восприятия текущего материала

3) оценивает ход изучения данной дисциплины через определенные интервалы времени

4) завершает изучение той или иной дисциплины

Правильный ответ _____

3. *Укажите один правильный ответ:*

Промежуточная форма контроля

- 1) позволяет получать сведения об исходном уровне знаний учащихся
- 2) отражает степень восприятия текущего материала
- 3) оценивает ход изучения данной дисциплины через определенные интервалы времени
- 4) завершает изучение той или иной дисциплины

Правильный ответ _____

4. *Укажите один правильный ответ:*

Итоговая форма контроля

- 1) позволяет получать сведения об исходном уровне знаний учащихся
- 2) отражает степень восприятия текущего материала
- 3) оценивает ход изучения данной дисциплины через определенные интервалы времени
- 4) завершает изучение той или иной дисциплины

Правильный ответ _____

5. *Укажите один правильный ответ:*

Выделяют следующие структуры современного урока

- 1) дидактическую
- 2) логико-психологическую
- 3) мотивационную
- 4) методическую
- 5) все ответы верны

Правильный ответ _____

6. *Укажите один правильный ответ:*

По основным этапам учебного процесса, выделяют уроки

- 1) вводные
- 2) повторения и обобщения
- 3) интегрированные уроки
- 4) экскурсии
- 5) ознакомления с новым материалом
- 6) комбинированные

Правильный ответ _____

7. *Укажите один правильный ответ:*

По основным способам проведения выделяют уроки

- 1) вводные
- 2) повторения и обобщения
- 3) интегрированные уроки
- 4) экскурсии
- 5) ознакомления с новым материалом
- 6) комбинированные

Правильный ответ _____

8. *Укажите один правильный ответ:*

По основной дидактической цели выделяют уроки

- 1) вводные
- 2) повторения и обобщения
- 3) интегрированные уроки
- 4) экскурсии
- 5) ознакомления с новым материалом
- 6) комбинированные

Правильный ответ _____

9. *Укажите один правильный ответ:*

По форме проведения выделяют уроки

- 1) вводные
- 2) повторения и обобщения
- 3) интегрированные уроки

- 4) экскурсии
- 5) ознакомления с новым материалом
- 6) комбинированные

Правильный ответ _____

10. *Укажите один правильный ответ:*

Определить вид опроса - на уроке ставится вопрос перед группой и через некоторое время заслушивается ответ ученика.

- 1) первичный опрос
- 2) индивидуальный опрос
- 3) фронтальный опрос
- 4) комбинированный опрос

Правильный ответ _____

11. *Укажите один правильный ответ:*

Второй этап традиционной структуры комбинированного урока включает

- 1) проверка домашнего задания;
- 2) ознакомление с темой урока, постановка его целей и задач;
- 3) первичное закрепление изученного материала;
- 4) изложение нового материала;
- 5) проверка знаний и умений учащихся по пройденному материалу;
- 6) подведение итогов урока и постановка домашнего задания.

Правильный ответ _____

12. *Укажите один правильный ответ:*

Третий этап традиционной структуры комбинированного урока включает

- 1) проверка домашнего задания;
- 2) проверка знаний и умений учащихся по пройденному материалу;
- 3) первичное закрепление изученного материала;
- 4) ознакомление с темой урока, постановка его целей и задач;
- 5) изложение нового материала;
- 6) подведение итогов урока и постановка домашнего задания.

Правильный ответ _____

13. *Укажите один правильный ответ:*

Четвертый этап традиционной структуры комбинированного урока включает

- 1) проверка домашнего задания;
- 2) знакомление с темой урока, постановка его целей и задач;
- 3) первичное закрепление изученного материала;
- 4) изложение нового материала;
- 5) первичное закрепление изученного материала;
- 6) подведение итогов урока и постановка домашнего задания

Правильный ответ _____

14. *Укажите один правильный ответ:*

Пятый этап традиционной структуры комбинированного урока включает

- 1) проверка домашнего задания;
- 2) ознакомление с темой урока, постановка его целей и задач;
- 3) первичное закрепление изученного материала;
- 4) изложение нового материала;
- 5) проверка знаний и умений учащихся по пройденному материалу;
- 6) подведение итогов урока и постановка домашнего задания.

Правильный ответ _____

15. *Укажите один правильный ответ:*

Шестой этап традиционной структуры комбинированного урока включает

- 1) проверка домашнего задания;
- 2) ознакомление с темой урока, постановка его целей и задач;

- 3) первичное закрепление изученного материала;
- 4) изложение нового материала
- 5) проверка знаний и умений учащихся по пройденному материалу;
- 6) подведение итогов урока и постановка домашнего задания.

Правильный ответ _____

Лабораторная работа № 11,12

Тема 5. Игра в системе современных инновационных средств обучения экономике в школе

План:

1. Понятие деловой игры

2. Формы проведения урока с применением игровых технологий

Основные понятия:

Игра, урок-игра, деловая игра, цели урока, задачи урока, формы урока, принципы, методы

Контрольные вопросы:

1. Раскройте сущность понятия деловой игры?
2. Назовите психолого-педагогические принципы деловой игры
3. Что даёт деловая игра её участникам?
4. Перечислите и охарактеризуйте признаки деловой игры
5. Структура урока в форме деловой игры

Задание для самостоятельной работы:

Проанализуйте урок приведен ниже и определите, какую подготовительную работу необходимо провести учителю для организации данного урока, а также роль учителя, его функции и действия на уроке в форме игры по теме «Стили руководства». Какова роль учащихся на данном уроке и их основные действия?

Урок № 1

Тема: «Стили руководства»

Цели урока:

Обучающие - сформировать представление о стилях управления и факторах их формирования, закрепить понятие власть и влияние, формы власти, средства влияния.

Развивающие - способствовать развитию умений сравнивать, обобщать, анализировать, выделять главное, умение четко, кратко излагать мысли.

Воспитывающие - способствовать воспитанию умения слушать товарища, работать в коллективе.

Тип занятия: урок практического применения знаний и умений.

Форма урока: деловая игра

Оборудование: комплект дидактических материалов, фломастеры, ватман.

Основные этапы урока:

Организационная часть занятия - 2 мин.

Сообщение темы урока, цели урока - 3 мин.

Актуализация ранее усвоенных знаний - 10 мин.

- Понятие и характеристика основных стилей управления

- Какие теории для определения стиля управления существуют

- Характеристика руководителя, умеющего влиять на людей

Выполнение заданий с разбивкой учебной группы на три команды(по выбору каждого студента) в соответствии со стилями управления

Задание 1-6 мин

Задание 2-7 мин

Задание 3- 7 мин.

Обобщение и систематизация полученных результатов- 5 мин

Подведение итогов - 5 мин

Правила и ход игры

Впервые вопрос о стилях руководства был рассмотрен Куртом Левиным в начале 20 столетия. Он выделил следующие стили управления:

- Авторитарный;
- Демократический;
- Либеральный.

Просмотрите краткую характеристику стилей руководства (характеристики представлены в раздаточном материале)

Ответьте на вопросы:

- Кому предпочтительнее авторитарный стиль?
- Кому предпочтительнее демократический стиль?
- Кому предпочтительнее либеральный стиль?

Следовательно:

Автократы -1-я группа.

Демократы - 2-я группа.

Либералы - 3-я группа.

Сомневающиеся - 4-я группа.

Вот и определились группы. Мы поработаем в микрогруппах.

Правила:

Внимание! Ваша задача убедить, что ваш стиль лучше. Если представители сомневающихся перейдут на вашу сторону, а может быть и представители других групп поменяют свое мнение, то вы победили. Убеждение, влияние - строится на заданиях 1,2, 3, которые будут выданы каждой команде:

Задание №1. Внимательно изучить представленную характеристику Вашего стиля , выбрать:

Методы влияния на подчиненных

Вид власти, который руководитель использует

Записать 5 основных личностных характеристик этого руководства.

Сомневающиеся изучают и пишут 5 характеристик руководителя, важных для них. Время выполнения - 5-6 минут.

Представьте свои характеристики. Сомневающиеся - сравнивайте.

Задание №2. Выберите, из предложенных вам вариантов действий руководителя. Используя жесты, мимику, пантомиму, изобразите, как руководитель вашего стиля отдает распоряжение. Время 7 минут

Задание №3. На основе своих характеристик и раздаточного материала нарисовать портрет-шарж руководителя своего стиля . Какие черты руководителя вашего стиля управления вам нравятся , а какие бы черты вы хотели бы изменить

Время выполнения 7 минут. Сомневающиеся рисуют своего руководителя. Представьте свои портреты и озвучьте достоинства и недостатки.

Сомневающиеся всё это время сравнивали, думали, анализировали. Ваше решение - сомневающиеся. Какой из представленных стилей Вам более близок? К какой группе Вам бы хотелось примкнуть? Переходите в эту группу.

Сколько человек в А. стиль? Аргумент. Сколько человек в Д. стиль? Аргумент. Сколько человек в Л. стиль? Аргумент.

Подведем итоги деловой игры.

Во- первых мы с вами в игровой форме рассмотрели все стили управления

Во- вторых мы с вами разобрали все достоинства и недостатки стиля управления в той ситуации, которая была рассмотрена в начале нашей игры.

В третьих мы выяснили, что стиль управления может меняться в зависимости от производственной ситуации сложившей в организации.

Тестовые задания:

1. Укажите один правильный ответ:

Характерным признаком общих игр в методике преподавания экономики является

- 1) отражают промышленные предприятия средней величины без указания определённой отрасли
- 2) открытость относительно конкретного хода событий и определенных результатов
- 3) результаты зависят только и однозначно от решений игроков
- 4) игроки имеют в распоряжении только ограниченное количество заданных вариантов решений

Правильный ответ _____

2. *Укажите один правильный ответ:*

Характерным признаком свободных игр в методике преподавания экономики является

- 1) отражают промышленные предприятия средней величины без указания определённой отрасли
- 2) открытость относительно конкретного хода событий и определенных результатов
- 3) результаты зависят только и однозначно от решений игроков
- 4) игроки имеют в распоряжении только ограниченное количество заданных вариантов решений

Правильный ответ _____

3. *Укажите один правильный ответ:*

Характерным признаком жестких игр в методике преподавания экономики является

- 1) отражают промышленные предприятия средней величины без указания определённой отрасли
- 2) открытость относительно конкретного хода событий и определенных результатов
- 3) результаты зависят только и однозначно от решений игроков
- 4) игроки имеют в распоряжении только ограниченное количество заданных вариантов решений

Правильный ответ _____

4. *Укажите один правильный ответ:*

Характерным признаком детерминистских игр в методике преподавания экономики является

- 1) отражают промышленные предприятия средней величины без указания определённой отрасли
- 2) открытость относительно конкретного хода событий и определенных результатов
- 3) результаты зависят только и однозначно от решений игроков
- 4) игроки имеют в распоряжении только ограниченное количество заданных вариантов решений

Правильный ответ _____

5. *Укажите один правильный ответ:*

Характерным признаком стохастических игр в методике преподавания экономики является

- 1) игры включают элементы случайности, которые неоднозначно зависят от решений игроков
- 2) в играх выступают несколько предприятий, на решение и результаты игры оказывают влияние другие игровые группы
- 3) участники и руководство игры присутствуют в одном и том же месте
- 4) игровые группы изолированы друг от друга

Правильный ответ _____

6. *Укажите один правильный ответ:*

Характерным признаком закрытых игр в методике преподавания экономики является

- 1) игры включают элементы случайности, которые неоднозначно зависят от решений игроков
- 2) в играх выступают несколько предприятий, на решение и результаты игры оказывают влияние другие игровые группы
- 3) участники и руководство игры присутствуют в одном и том же месте
- 4) игровые группы изолированы друг от друга

Правильный ответ _____

7. *Укажите один правильный ответ:*

Характерным признаком очных игр в методике преподавания экономики является

- 1) игры включают элементы случайности, которые неоднозначно зависят от решений игроков
- 2) в играх выступают несколько предприятий, на решение и результаты игры оказывают влияние другие игровые группы
- 3) участники и руководство игры присутствуют в одном и том же месте
- 4) игровые группы изолированы друг от друга

Правильный ответ _____

8. *Укажите один правильный ответ:*

Этап подготовки деловой игры включает в себя

- 1) разработку сценария
- 2) тренинг
- 3) рефлексия
- 4) мозговой штурм

Правильный ответ _____

9. *Укажите два правильных ответа:*

Этап проведения деловой игры

- 1) разработку сценария
- 2) тренинг
- 3) рефлексия
- 4) мозговой штурм

Правильный ответ _____

10. *Укажите один правильный ответ:*

Этап анализа и обобщения деловой игры включает в себя

- 1) разработку сценария
- 2) тренинг
- 3) рефлексия
- 4) мозговой штурм

Правильный ответ _____

11. *Укажите один правильный ответ:*

Игровая задача

- 1) осуществляется детьми и педагогом
- 2) осуществляется детьми
- 3) формируется педагогом

Правильный ответ _____

Лабораторная работа № 13

Тема 6. Сущность и методические особенности проведения ролевых игр в методике преподавания экономики в школе

1. Понятие ролевой игры

2. Формы проведения урока в виде ролевой игры

Основные понятия:

Игра, урок-игра, ролевая игра, цели урока, задачи урока, формы урока, принципы, методы

Контрольные вопросы:

1. Раскройте сущность понятия ролевой игры?
2. Назовите психолого-педагогические принципы ролевой игры
3. Что даёт ролевая игра её участникам?
4. Перечислите и охарактеризуйте признаки ролевой игры
5. Структура урока в форме ролевой игры

Задание для самостоятельной работы:

Ниже приведён элемент-плана-конспекта урока по теме «Отношения с банками», разработайте ролевую игру «Получение кредита в банке», основная цель которой: закрепление изученного материала по теме «Отношения с банками».

Структура ролевой игры:

В структуре ролевой игры принято выделять следующие компоненты: роли, исходная ситуация, ролевые действия.

Первый компонент - роли. Подбор ролей должен осуществляться таким образом, чтобы формировать у школьников активную жизненную позицию, лучшие человеческие качества личности: чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки и т.п.

Второй компонент ролевой игры - исходная ситуация - выступает как способ ее организации.

Третий компонент ролевой игры - ролевые действия, которые выполняют учащиеся, играя определенную роль.

Фазовое построение ролевой игры.

Подготовительная фаза ролевой игры	1) выбор участников игры 2) планирование построения сцены – размещение участников 3) введение зрителей в их роль участвующих наблюдателей «актеры» читают ролевые карточки и собирают аргументы для ролевой игры
Фаза проведения ролевой игры	Проводится ролевая игра. «Актеры» проводят ролевую игру, остальные школьники следят за дискуссией играющих и вырабатывают собственное мнение, записывают свои наблюдения
Фаза дискуссии	Обсуждение аргументов, высказанных «актерами» в ходе игры
Фаза подведения итогов	Руководителем игры, учителем или кем-либо из школьников фиксируются результаты игры (например, на доске)
Фаза обобщения	Всем школьникам предоставляется информация, передающая общие знания, выходящие за рамки темы ролевой игры. Игроки могут подтвердить или углубить результат
Фаза трансфера	Полученные в ходе ролевой игры познания и информация позволяют решать аналогичные кейсы

Тема: «Отношения с банками»

Цели урока:

образовательные:

формировать у учащихся представления о банковской системе, Центральном банке России, коммерческих банках, банковских операциях, обогащать активный словарь специальной терминологией;

развивающая:

развивать логическое мышление, речь, словесно-логическую память, произвольность внимания, творческие способности; формировать умение применять полученные знания в решении поставленной задачи, умения занимать разные позиции, находить аргументы и формулировать взгляды в той или иной роли, способствовать развитию навыков участия в дискуссии, сотрудничества в достижении поставленной цели;

воспитательная:

формировать уважение к праву, толерантное отношение к другим мнениям.

Методы обучения: словесные (рассказ, беседа), применение ИКТ, игровой.

Средства обучения: компьютер, проектор, презентации к уроку.

Тип урока: комбинированный

Литература:

«Право» П.А. Баранов, А. В. Воронцов, К. С. Романов. Учебник 10-11кл, профильный уровень. Вентана-граф: 2016.

Основы права: хрестоматия для 10-11 классов общеобразовательных учреждений: Базовый уровень образования. Составители: Кашанин А.В. Кашанина Т.В. – М.: Вита-Пресс, 2015.

Ход урока

План

I. Организационный момент (3-5 мин)

Проверка присутствующих

Постановка темы и целей урока

II. Актуализация знаний(1,5-2 мин)

Сегодня трудно представить себе жизнь без банков. Банки окружают нас повсюду. Ваши родители получают зарплату через банк. Знакомые имеют пластиковые карточки, выданные банком для разных целей. Кто-то наверняка расскажет о том, как ваши родители обращались в банк за кредитом – для какой – то большой покупки. И, конечно, каждый месяц ваши родители отправляются оплачивать коммунальные услуги и часто тоже в банк. А еще в банках обменивают валюту – например, рубли на доллары и доллары на рубли, покупают ценные бумаги компаний и государственные облигации, делают долгосрочные вклады. Современный банк – это целый мир со своими правилами и законами.

Закончив школу, каждый из вас встанет перед проблемой выбора своего банка – как клиент или будущий работник. В любом случае вы должны действовать в жизни так, чтобы ваш банк был вам и другом, и помощником, и партнером. А для этого нужно знать, какая структура на сегодняшний день существует в банке, какие операции там выполняются, как открыть счет, взять кредит и при этом не потерять все свои деньги.

III. Изучение нового материала.(20-25 мин)

План:

- 1) Происхождение, виды и функции банков.
- 2) Принципы кредитования.
- 3) Ролевая игра «Получение кредита в банке».

1. Происхождение, виды и функции банков.

Банки – весьма древнее экономическое изобретение. Считается, что впервые банки возникли ещё на Древнем Востоке в VII-VI вв. до н.э., когда уровень благосостояния людей позволил им делать сбережения при сохранении приемлемого уровня текущего потребления. Затем банки образовались в Древней Греции. Здесь наиболее чтимые храмы стали принимать деньги ни хранение на время войн, поскольку воюющие стороны считали недопустимым грабить святилища.

Но едва в хранилищах древних банков появились мешки с сокровищами, как в их сторону обратился взор местных предпринимателей- купцов и ремесленников. У них возник вполне резонный вопрос: а нельзя ли на время воспользоваться чужими сбережениями для расширения масштабов своих операций? Естественно, за плату!

Так пересеклись интересы двух важнейших участников экономики – владельца сбережений и коммерсанта, нуждающегося в капитале для расширения своей деятельности. Именно этому и обязаны банки своим рождением.

Банк- это финансовая организация, основной функцией которой является получение денежных ресурсов от тех людей, у которых они временно высвобождаются, и представляют их тем, кому они сейчас необходимы.

Центральный банк – это главный банк страны, который действует как банкир государства и всей кредитной системы.

Основные функции Центрального банка:

- осуществлять монопольное право выпуска кредитных денег (банкнот);
- регулировать обращение денежной массы в стране и обменный курс национальной валюты;
- хранить централизованный и золотой запас;
- быть главным банкиром и финансовым консультантом правительства;

- оказывать помощь правительству в управлении бюджетом;
- оказывать разнообразные услуги и другим кредитным учреждениям и контролировать работу других банков;
- проводить денежно-кредитную политику.

2 уровень

2 уровень кредитной системы представлен коммерческими банками, которые непосредственно работают с клиентами: физическими или юридическими лицами.

Коммерческий банк - фирма, которая занимается привлечением сбережений домохозяйств и других фирм на депозиты и выдачей кредитов.

Функции коммерческих банков –

- открытие и ведение денежных счетов.
- предоставление кредитов для нужд граждан и деятельности фирм.
- обмен валюты.
- покупка и продажа ценных бумаг.
- осуществление безналичных расчетов и др.

2. Принципы кредитования.

Термин “кредит” происходит от латинского “creditum” - ссуда, долг . Кредит имеет денежную природу. Банк как посредник аккумулирует временно свободные средства, формируя ссудный капитал, и предоставляет его во временное распоряжение тем лицам, которые испытывают потребность в привлечении дополнительных финансовых ресурсов на определенных условиях. Кредит - форма движения ссудного капитала.

Кредитование – это предоставление денежных средств во временное пользование и за плату.

Депозиты – все виды денежных средств, преданные их владельцами на время хранения банку с предоставлением ему права использовать эти деньги для кредитования.

Кредитный договор – соглашение между банками и тем, кто одалживает у него деньги (заемщик), определяющее обязанности и права каждой из сторон, и, прежде всего, срок предоставления кредита, плату за использование им и гарантии возврата денег банку.

Кредитоспособность – наличие у заемщика готовности и возможности вовремя выполнить свои обязательства по кредитному договору, то есть вернуть основную сумму займа и выплатить процент по нему.

Залог – собственность заемщика, которую он передает под контроль или в распоряжение банка, разрешая её продать, если он сам не сможет вернуть долг.

Кредитная эмиссия - увеличение банком денежной массы страны за счёт создания новых депозитов для тех клиентов, которые получили от него ссуды.

Классификация кредитов

По обеспечению: Необеспеченные (бланковые) Залоговые Гарантированные Застрахованные	По срокам кредитования: До востребования Краткосрочные (до 1 года) Среднесрочные (от 1 г. до 3 л.) Долгосрочные (свыше 3 лет)
По методам погашения: В рассрочку (частями, долями) С единовременным погашением (на определенную дату)	По видам ссудных счетов Простые с/сч. (обычные) Специальные Контокоррентные Овердрафт
По основным группам заемщиков	

Физические лица Юридические лица Отраслевая направленность Организационно правовая форма	
--	--

Формы обеспечения кредитов:

Банковская гарантия.

Залог (движимого имущества, недвижимого имущества, имущественных прав).

Поручительство (юридических лиц, физических лиц).

Неустойка (пени, штраф).

Принципы современной системы кредитования в России:

- цена кредита (ставка ссудного процента) определяется соотношением спроса на кредитные ресурсы и предложением; естественно с учетом денежно-кредитной политики ЦБ РФ ;
- кредитование осуществляется на договорной основе, обязательства кредитора и заемщика имеют реальную юридическую силу;
- переход от кредитования объекта - государственного предприятия к кредитованию субъекта кредитных отношений – заемщика;
- демополизация единого ссудного фонда, кредитные ресурсы формируются каждым банком самостоятельно;
- Банк России может оказать косвенное воздействие на размер ресурсов путем установления экономических нормативов вместо лимитов кредитования.

3. Ролевая игра.

Тестовые задания:

1. *Укажите один правильный ответ:*

Коммуникативная компетенция при ролевой игре включает в себя

- 1) способность отрываться от норм выполняемой роли
- 2) способность войти в положение взаимодействующего партнера и раскрыть его ожидания
- 3) способность терпеть различные ожидания и неясные ситуации
- 4) способность выражать свои намерения и потребности так, чтобы их понимал партнер

Правильный ответ _____

2. *Укажите один правильный ответ:*

Дистанция по отношению к роли при ролевой игре подразумевает

- 1) способность отрываться от норм выполняемой роли
- 2) способность войти в положение взаимодействующего партнера и раскрыть его ожидания
- 3) способность терпеть различные ожидания и неясные ситуации
- 4) способность выражать свои намерения и потребности так, чтобы их понимал партнер

Правильный ответ _____

3. *Укажите один правильный ответ:*

Эмпатия при ролевой игре подразумевает

- 1) способность отрываться от норм выполняемой роли
- 2) способность войти в положение взаимодействующего партнера и раскрыть его ожидания
- 3) способность терпеть различные ожидания и неясные ситуации
- 4) способность выражать свои намерения и потребности так, чтобы их понимал партнер

Правильный ответ _____

4. *Укажите один правильный ответ:*

Толерантность по отношению к неясным ситуациям при ролевой игре подразумевает

- 1) способность отрываться от норм выполняемой роли
- 2) способность войти в положение взаимодействующего партнера и раскрыть его ожидания
- 3) способность терпеть различные ожидания и неясные ситуации
- 4) способность выражать свои намерения и потребности так, чтобы их понимал партнер

Правильный ответ _____

5. Укажите один правильный ответ:

Предварительная фаза ролевой игры предполагает

- 1) выбор участников, планирование построения сцены
- 2) объяснение в течение нескольких недель важных понятий, используемых в игре
- 3) разминку группы, конфронтацию
- 4) обсуждение аргументов, высказанных «актерами» в ходе игры
- 5) фиксирование руководителем результатов игры
- 6) предоставление информации, передающей общие знания, выходящие за рамки темы ролевой игры, где игроки могут подтвердить или углубить результат
- 7) использование полученных в ходе ролевой игры познаний и информации позволяющих решать аналогичные кейсы

Правильный ответ _____

6. Укажите один правильный ответ:

Фаза дискуссии ролевой игры предполагает

- 1) выбор участников, планирование построения сцены
- 2) объяснение в течение нескольких недель важных понятий, используемых в игре
- 3) разминку группы, конфронтацию
- 4) обсуждение аргументов, высказанных «актерами» в ходе игры
- 5) фиксирование руководителем результатов игры
- 6) предоставление информации, передающей общие знания, выходящие за рамки темы ролевой игры, где игроки могут подтвердить или углубить результат
- 7) использование полученных в ходе ролевой игры познаний и информации позволяющих решать аналогичные кейсы

Правильный ответ _____

7. Укажите один правильный ответ:

Информационная фаза ролевой игры предполагает

- 1) выбор участников, планирование построения сцены
- 2) объяснение в течение нескольких недель важных понятий, используемых в игре
- 3) разминку группы, конфронтацию
- 4) обсуждение аргументов, высказанных «актерами» в ходе игры
- 5) фиксирование руководителем результатов игры
- 6) предоставление информации, передающей общие знания, выходящие за рамки темы ролевой игры, где игроки могут подтвердить или углубить результат
- 7) использование полученных в ходе ролевой игры познаний и информации позволяющих решать аналогичные кейсы

Правильный ответ _____

8. Укажите один правильный ответ:

Подготовительная фаза ролевой игры предполагает

- 1) выбор участников, планирование построения сцены
- 2) объяснение в течение нескольких недель важных понятий, используемых в игре
- 3) разминку группы, конфронтацию
- 4) обсуждение аргументов, высказанных «актерами» в ходе игры
- 5) фиксирование руководителем результатов игры
- 6) предоставление информации, передающей общие знания, выходящие за рамки темы ролевой игры, где игроки могут подтвердить или углубить результат
- 7) использование полученных в ходе ролевой игры познаний и информации позволяющих решать аналогичные кейсы

Правильный ответ _____

9. Укажите один правильный ответ:

Фаза подведения итогов ролевой игры предполагает

- 1) выбор участников, планирование построения сцены

- 2) объяснение в течение нескольких недель важных понятий, используемых в игре
- 3) разминку группы, конфронтацию
- 4) обсуждение аргументов, высказанных «актерами» в ходе игры
- 5) фиксирование руководителем результатов игры
- 6) предоставление информации, передающей общие знания, выходящие за рамки темы ролевой игры, где игроки могут подтвердить или углубить результат
- 7) использование полученных в ходе ролевой игры познаний и информации позволяющих решать аналогичные кейсы

Правильный ответ _____

10. Укажите один правильный ответ:

Фаза обобщения ролевой игры предполагает

- 1) выбор участников, планирование построения сцены
- 2) объяснение в течение нескольких недель важных понятий, используемых в игре
- 3) разминку группы, конфронтацию
- 4) обсуждение аргументов, высказанных «актерами» в ходе игры
- 5) фиксирование руководителем результатов игры
- 6) предоставление информации, передающей общие знания, выходящие за рамки темы ролевой игры, где игроки могут подтвердить или углубить результат
- 7) использование полученных в ходе ролевой игры познаний и информации позволяющих решать аналогичные кейсы

Правильный ответ _____

11. Укажите один правильный ответ:

Фаза трансфера ролевой игры предполагает

- 1) выбор участников, планирование построения сцены
- 2) фиксирование руководителем результатов игры
- 3) объяснение в течение нескольких недель важных понятий, используемых в игре
- 4) предоставление информации, передающей общие знания, выходящие за рамки темы ролевой игры, где игроки могут подтвердить или углубить результат
- 5) разминку группы, конфронтацию
- 6) использование полученных в ходе ролевой игры познаний и информации позволяющих решать аналогичные кейсы
- 7) обсуждение аргументов, высказанных «актерами» в ходе игры

Правильный ответ _____

12. Укажите один правильный ответ:

Ориентирующая функция ролевой игры предполагает, что

- 1) у школьника формируется способность сыграть роль другого человека
- 2) игра способствует развитию речевых навыков и умений, позволяет моделировать общение учащихся в различных речевых ситуациях
- 3) игра даёт им возможность выйти за рамки своего контекста деятельности и расширить его
- 4) в ней проявляется активность ребёнка, готовность включаться в разные виды деятельности, самостоятельность, умение отстаивать свою точку зрения
- 5) игра вызывает потребность в общении

Правильный ответ _____

13. Укажите один правильный ответ:

Компенсаторная функция ролевой игры предполагает, что

- 1) в ней проявляется активность ребёнка, готовность включаться в разные виды деятельности, самостоятельность, умение отстаивать свою точку зрения
- 2) игра способствует развитию речевых навыков и умений, позволяет моделировать общение учащихся в различных речевых ситуациях
- 3) игра даёт им возможность выйти за рамки своего контекста деятельности и расширить его
- 4) у школьника формируется способность сыграть роль другого человека
- 5) игра вызывает потребность в общении

Правильный ответ _____

14. Укажите один правильный ответ:

Воспитательная функция ролевой игры предполагает, что

- 1) в ней проявляется активность ребёнка, готовность включаться в разные виды деятельности, самостоятельность, умение отстаивать свою точку зрения
- 2) являясь моделью межличностного общения, ролевая игра вызывает потребность в общении
- 3) игра даёт им возможность выйти за рамки своего контекста деятельности и расширить его
- 4) у школьника формируется способность сыграть роль другого человека
- 5) игра способствует развитию речевых навыков и умений, позволяет моделировать общение учащихся в различных речевых ситуациях

Правильный ответ _____

15. Укажите один правильный ответ:

Обучающая функция ролевой игры предполагает, что

- 1) у школьника формируется способность сыграть роль другого человека
- 2) в ней проявляется активность ребёнка, готовность включаться в разные виды деятельности, самостоятельность, умение отстаивать свою точку зрения
- 3) игра даёт им возможность выйти за рамки своего контекста деятельности и расширить его
- 4) игра вызывает потребность в общении
- 5) игра способствует развитию речевых навыков и умений, позволяет моделировать общение учащихся в различных речевых ситуациях

Правильный ответ _____

16. Укажите один правильный ответ:

Мотивационно-побудительная функция ролевой игры предполагает, что

- 1) в ней проявляется активность ребёнка, готовность включаться в разные виды деятельности, самостоятельность, умение отстаивать свою точку зрения
- 2) игра способствует развитию речевых навыков и умений, позволяет моделировать общение учащихся в различных речевых ситуациях
- 3) игра вызывает потребность в общении
- 4) у школьника формируется способность сыграть роль другого человека
- 5) игра даёт им возможность выйти за рамки своего контекста деятельности и расширить его

Правильный ответ _____

17. Сюжетная часть в структуре ролевой игры

- 1) нет правильного ответа
- 2) описание ситуации, содержащее информацию, позволяющую понять окружение, при котором развивается ситуация, с указанием источника получения данных
- 3) информацию, которая позволит правильно понять развитие событий
- 4) разъяснение места данного кейса в структуре учебной дисциплины

Правильный ответ _____

Лабораторная работа №14

Тема 7. Имитационные игры и дидактические игры

План:

1. Понятие имитационной игры и структура имитационной игры
2. Имитационные технологии и приемы
3. Понятие и структура дидактической игры

Основные понятия:

Игра, урок-игра, имитационная игра, цели урока, задачи урока, формы урока, принципы, методы

Контрольные вопросы:

1. Раскройте сущность понятия имитационной игры?
2. Назовите психолого-педагогические принципы имитационной игры
3. Что даёт имитационной игре её участникам?

4. Перечислите и охарактеризуйте признаки имитационной игры

5. Структура урока в форме имитационной игры

Задание для самостоятельной работы:

Разработайте элемент плана конспекта-урока в форме дидактической игры - Викторина по теме «Рынок труда и безработица». В плане-конспекте должны быть отражены цели урока, методы, средства, правила игры, действия учителя и учащихся, вопросы викторины (10 штук)

Структурные составляющие дидактической игры:

1. дидактическая задача;
2. игровая задача;
3. игровые действия;
4. правила игры;
5. результат (подведение итогов).

Тестовые задания:

1. Укажите один правильный ответ:

Определите имитационную технологию: форма и метод активного обучения контекстного типа, при котором «моделью» выступает сама действительность, а имитация затрагивает в основном исполнение роли (должности).

- 1) стажировка с выполнением должностной роли
- 2) имитационный тренинг
- 3) разыгрывание ролей (инсценировки)
- 4) игровое проектирование

Правильный ответ _____

2. Укажите один правильный ответ:

Определите имитационную технологию: практическое занятие, суть которого состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучаемых.

- 1) стажировка с выполнением должностной роли
- 2) имитационный тренинг
- 3) разыгрывание ролей (инсценировки)
- 4) игровое проектирование

Правильный ответ _____

3. Укажите один правильный ответ:

Определите имитационную технологию: предполагает отработку определенных специализированных навыков и умений по работе с различными техническими средствами и устройствами. В этом случае имитируется ситуация, обстановка профессиональной деятельности, а в качестве "модели" выступает само техническое средство (тренажеры, работа с приборами и т.д.)

- 1) стажировка с выполнением должностной роли
- 2) имитационный тренинг
- 3) разыгрывание ролей (инсценировки)
- 4) игровое проектирование

Правильный ответ _____

4. Укажите один правильный ответ:

Определите имитационную технологию: более простой, чем дидактическая игра, метод обучения по характеру имитируемой ситуации, количеству действующих лиц, однозначности принимаемых решений, контролю ситуации и поведения действующих лиц со стороны преподавателя, продолжительности занятия.

(тренажеры, работа с приборами и т.д.)

- 1) стажировка с выполнением должностной роли
- 2) имитационный тренинг

3) разыгрывание ролей (инсценировки)

4) игровое проектирование

Правильный ответ _____

5. Укажите один правильный ответ:

Сущность дидактической игры «редактор»

1) выделение «лишнего» понятия, нарушающего единство остальных экономических понятий

2) класс делится на 3-4 команды (фирмы)

организатором игры (учителем) задается «ядро» - две или три буквы, идущие подряд, к ним необходимо подобрать экономические понятия, содержащие это «ядро».

3) ученики получают от координатора игры (учителя) листочки с одинаковым экономическим текстом, в котором допущено 5-6 неточностей, необходимо отметить неверные утверждения

Правильный ответ _____

6. Укажите один правильный ответ:

Сущность дидактической игры «мудрецы»

1) выделение «лишнего» понятия, нарушающего единство остальных экономических понятий

2) ученики получают от координатора игры (учителя) листочки с одинаковым экономическим текстом, в котором допущено 5-6 неточностей, необходимо отметить неверные утверждения

3) класс делится на 3-4 команды (фирмы)

организатором игры (учителем) задается «ядро» - две или три буквы, идущие подряд, к ним необходимо подобрать экономические понятия, содержащие это «ядро».

Правильный ответ _____

Лабораторная работа № 15

Тема 11. «Развитие критического мышления» как общепедагогическая технология. Учебная стратегия бортовой журнал

План:

1. Содержание, цели и задачи технологии «Развитие критического мышления»
2. Приёмы технологии «Развития критического мышления»
3. Учебная стратегия «Бортовой журнал»

Основные понятия:

Критическое мышление, приемы технологии, фазы технологии, бортовой журнал

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте понятие критическое мышление
2. Назовите цели и задачи технологии «Развития критического мышления»
3. Основная идея технологии развития критического мышления
4. Назовите приёмы технологии «Развития критического мышления»
5. Проанализируйте прием **ИНСЕРТ**?
6. Особенности фазы вызова при применении технологии критического мышления
7. В чем заключается подготовительная часть с применением технологии бортовой журнал?

Задание для самостоятельной работы:

Разработайте элемент-плана конспекта урока по теме «Деньги и их функции» с применением технологии критического мышления. Элемент урока должен включать стадию «Вызов» с применением соответствующих приемов. Ниже приведены рекомендации для составления элемента плана-конспекта урока по теме.

Рекомендации

Основная идея технологии развития критического мышления - создать такую атмосферу учения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, сознательно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире.

Вызов (актуализация имеющихся знаний, пробуждение интереса к изучаемой теме)

Учащиеся «вспоминают», что им известно по изучаемому вопросу (высказывают предположения), систематизируют информацию до ее изучения; задают вопросы, на которые хотели бы получить ответ, формулируют собственные цели.

Осмысление.

Учащиеся читают (слушают) текст, используя предложенные преподавателем активные методы чтения, делают пометки на полях или ведут записи по мере осмысления новой информации, отслеживают понимание при работе с изучаемым материалом, активно конструируют (корректируют) цели своего учения.

Рефлексия.

Учащиеся соотносят получаемую информацию с уже известной, используя знания, приобретенные на стадии осмысления. Производят отбор информации, наиболее значимой для реализации сформулированной ранее индивидуально цели учения, самостоятельно выстраивают причинно-следственные связи. Важно, чтобы в процессе рефлексии учащиеся самостоятельно могли оценить свой путь от представления к пониманию.

Приемы (в соответствии с фазами)

Приёмы технологии «Развития критического мышления» на стадии вызова

- 1) «Подсказка». Приводится краткая информация по теме с целью вызвать любопытство.
- 2) «Знаете ли вы, что...?». Эффективный прием фазы вызова, который позволяет настроить обучающихся на работу, заинтересовать изучаемой темой. Предполагает использование необычной, увлекательной информации, связанной с темой урока.
- 3) «Верите ли вы?». Может быть использован на стадии вызова с последующим установлением истины на стадии рефлексии. Это позволяет держать учащихся в интеллектуальном напряжении все занятие и придает ему определенную интригу.

Тестовые задания:

1. Укажите один правильный ответ:

Прием составление кластера

- 1) позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее.
- 2) является средством, позволяющим ученику отслеживать свое понимание прочитанного задания, текста
- 3) используется для актуализации имеющихся знаний по теме урока и мотивации к последующей познавательной деятельности
- 4) учащимся предлагается самостоятельно проработать содержание текста учебника (индивидуально или в группе).
- 5) означает стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам.

Правильный ответ _____

2. Укажите один правильный ответ:

Прием «написание синквейна»

- 1) позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее.
- 2) является средством, позволяющим ученику отслеживать свое понимание прочитанного задания, текста
- 3) используется для актуализации имеющихся знаний по теме урока и мотивации к последующей познавательной деятельности
- 4) учащимся предлагается самостоятельно проработать содержание текста учебника (индивидуально или в группе).

- 5) означает стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам.

Правильный ответ _____

3. Укажите один правильный ответ:

Прием «пометки на полях»

- 1) позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее.
- 2) является средством, позволяющим ученику отслеживать свое понимание прочитанного задания, текста
- 3) используется для актуализации имеющихся знаний по теме урока и мотивации к последующей познавательной деятельности
- 4) учащимся предлагается самостоятельно проработать содержание текста учебника (индивидуально или в группе).
- 5) означает стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам.

Правильный ответ _____

4. Укажите один правильный ответ:

Прием «ключевые слова»

- 1) позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее.
- 2) является средством, позволяющим ученику отслеживать свое понимание прочитанного задания, текста
- 3) используется для актуализации имеющихся знаний по теме урока и мотивации к последующей познавательной деятельности
- 4) учащимся предлагается самостоятельно проработать содержание текста учебника (индивидуально или в группе).
- 5) означает стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам.

Правильный ответ _____

5. Укажите один правильный ответ:

Фаза технологии критического мышления – вызов – предполагает, что

- 1) учащиеся «вспоминают», что им известно по изучаемому вопросу (высказывают предположения), систематизируют информацию до ее изучения; задают вопросы,
- 2) учащиеся читают (слушают) текст, используя предложенные преподавателем активные методы чтения, делают пометки на полях или ведут записи по мере осмысления новой информации
- 3) учащиеся соотносят получаемую информацию с уже известной, используя знания, приобретенные на стадии осмысления
- 4) приводится краткая информация по теме с целью вызвать любопытство

Правильный ответ _____

6. Укажите один правильный ответ:

Фаза технологии критического мышления – осмысление – предполагает, что

- 1) учащиеся «вспоминают», что им известно по изучаемому вопросу (высказывают предположения), систематизируют информацию до ее изучения; задают вопросы,
- 2) учащиеся читают (слушают) текст, используя предложенные преподавателем активные методы чтения, делают пометки на полях или ведут записи по мере осмысления новой информации

- 3) учащиеся соотносят получаемую информацию с уже известной, используя знания, приобретенные на стадии осмысления
- 4) приводится краткая информация по теме с целью вызвать любопытство

Правильный ответ _____

7. Укажите один правильный ответ:

Фаза технологии критического мышления – рефлексия – предполагает, что

- 1) учащиеся «вспоминают», что им известно по изучаемому вопросу (высказывают предположения), систематизируют информацию до ее изучения; задают вопросы,
- 2) учащиеся читают (слушают) текст, используя предложенные преподавателем активные методы чтения, делают пометки на полях или ведут записи по мере осмысления новой информации
- 3) учащиеся соотносят получаемую информацию с уже известной, используя знания, приобретенные на стадии осмысления
- 4) приводится краткая информация по теме с целью вызвать любопытство

Правильный ответ _____

Лабораторная работа № 16

Тема 6. Особенности разработки и проведения интегрированных уроков

План:

1. Интегрированный урок
2. Интеграция нескольких предметов
3. Урок в диалоговой форме

Основные понятия:

Интеграция, взаимодействие, процесс интеграции, принцип интеграции, интегративные процессы, интегративный подход.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте сущность понятия «интеграция»
2. Какие существуют варианты интегрированных уроков?
3. Проанализируйте внутрипредметную интеграцию
4. Проанализируйте межпредметную интеграцию

Задания для самостоятельной работы:

Задание № 1

В приведённом плане - конспекте урока по теме «Великая Отечественная война: различные аспекты» определите, интеграция каких предметов реализована на данном уроке. Ответ аргументируйте выдержками из плана-конспекта урока. Выявите преимущества применения интегрированных уроков

Урок для анализа

Тема урока «Великая Отечественная война: различные аспекты»

Тип урока: урок повторения и обобщения полученных знаний по предложенным предметам в рамках заявленной темы.

Цели и задачи урока:

1. Образовательные:

- актуализировать ЗУНы учащихся (по истории, географии, экономике, информатике, обществознанию), вырабатывать умение заниматься проектной деятельностью;
- совершенствовать умение составления и защиты проекта.

2. Развивающие:

- учить анализировать, выделяя главное, сравнивать, систематизировать, обоснованно доказывать своё мнение;
- обогащать словарный запас учеников;

- побуждать к творчеству;
- учить осуществлять взаимоконтроль.

3. Воспитательные:

- воспитывать чувства патриотизма;
- формировать уважительное отношение учеников друг к другу;
- формировать умение работать сообща, отвечать за общий результат работы;
- формировать способность учащихся реально, объективно оценивать уровень собственных ЗУНов по теме урока;
- формировать чуткое отношение к близким, желание заботиться о них, скромность и уважительность по отношению к людям;

Методы урока:

1. Словесный.
2. Практический.
3. Проблемный.
4. Частично-поисковый.
5. Групповая работа учащихся.
6. Наглядный

Организация деятельности учащихся на уроке посредством следующих форм работы:

1. Групповая (составление проекта по предложенным материалам).
2. Индивидуальная (защита проекта).

Приёмы работы:

1. Вступительная беседа учителя.
2. Творческая практическая работа - составление проекта по предложенным материалам в формате «Презентация» в программе Power Point) – задание было опережающим (задание на дом). На уроке учащиеся редактируют работы, подводят итоги, делают вывод.
3. Защита проектов.
4. Ответы на дополнительные вопросы.
5. Анализ деятельности учащихся экспертной группой (учителя по преподаваемым предметам).
6. Выводы по работе.
7. Выводы по уроку.
8. Рефлексия «Моё настроение».

Оборудование:

1. 5 компьютеров соединенных локальной сетью.
2. Текстовый, аудио и видео материал на всех компьютерах.
3. Мультимедийный проектор, экран.
4. Алгоритм деятельности (на экране).
5. Эпиграф к уроку.

План урока:

1. Вступительное слово учителя. Знакомство с алгоритмом деятельности учащихся. – 6 мин.
2. Проектная деятельность учащихся. – 9 мин.
3. Защита проектов. -20 мин (по 5 мин.)
4. Слово экспертов. Выставление оценок. (5 мин.)
5. Выводы по уроку. (3 мин.)
6. Рефлексия. (2 мин)

Структура урока.

1 этап - Организационный.

Задача учителей: создать доброжелательную атмосферу в классе, настроить учеников на урок, проложить невидимую нить понимания, единой устремлённости к познанию в сотрудничестве.

2 этап - Актуализация знаний учащихся.

Задача учителей: актуализировать знания учеников по предметам по заданной теме.

1. Знакомство учеников с темой и эпиграфом урока (выведены на экран).

Тема урока «Великая Отечественная война: различные аспекты»

Эпиграф:

«В истории России войны – это тяжкий труд»

В. Ключевский.

2. Вступительное слово учителя.

Был черный хлеб, что слаще сдоб,

Был ратный труд, простой и страшный:

На фронте пашней пах окоп,

В тылу окопом пахла пашня.

Впрягались бабы в тяжкий плуг,

И почва впитывала стоны.

Мукою, смолотой из мук,

На фронт грузились эшелоны.

А там своя была страда,

И возвращались похоронки

В артели вдовьего труда,

В деревни на глухой сторонке.

Великжанин Павел

Тема «Великая Отечественная война» сама по себе очень глобальная, глубокая и актуальная во все времена. Но обычно эта тема рассматривается лишь с одной стороны – исторической. Мы с вами сегодня на уроке попробуем доказать, что данная тема может рассматриваться с различных аспектов, в частности исторического, географического, экономического, общественно-политического. И конечно же, если мы с вами собрались в кабинете информатике, то не трудно догадаться, что ранее полученные знания, умения и навыки по предметам и данной теме вы должны продемонстрировать используя и знания по информатике, а в частности составив мультимедийную презентацию.

3. Демонстрация алгоритма деятельности и знакомство с планом урока.

3 этап – Составление проектов.

Задача учителей: поставить перед учениками учебную задачу, решение которой потребует активного применения имеющихся знаний умений и навыков по изучаемым предметам, по заявленной теме.

Работа в группах.

Цель работы – составить проект обсуждаемой темы, используя пакет материалов, предложенных учителями (аудио, видео, текстовые материалы, документы).

ГРУППЫ:

1 группа – историки;

2 группа – географы;

3 группа – экономисты;

4 группа – политологи-обществоведы.

4 этап – Защита проектов.

Задача учителей: соблюдение регламента при защите проектов и постановке вопросов.

Критерии защиты проекта:

Актуальность и цель темы.

Краткость.

Наглядность.

Доказательность поставленной цели.

Умелое оперирование данными при ответе на дополнительные вопросы.

5 этап - Подведение итогов урока.

Задача учителей: выяснить представления детей о том, что было предметом обсуждения на уроке; дать возможность ученикам поразмышлять над уроком, отметив то, что помогло им подняться на новую ступеньку познания.

1. Представление результатов работы.

2. Выводы

6 этап - Домашнее задание и комментарий к его выполнению.

Задача учителя: мотивировать учеников для успешного выполнения домашнего задания; познакомить с его содержанием и провести инструктаж по его выполнению; стимулировать творческую активность детей.

1. Составить синквейн по заданной теме в рамках обсуждаемой вами области.

2. Инструктаж по выполнению домашнего задания.

1 строчка – одно слово – тема, обычно существительное.

2 строчка – два слова (прилагательные или причастия). Описание темы, слова можно соединять союзами и предлогами.

3 строчка – три слова (глаголы). Действия, относящиеся к теме.

4 строчка – четыре слова – предложение. Фраза, которая показывает отношение автора к теме в 1-ой строчке.

5 строчка – одно слово – ассоциация, синоним, который повторяет суть темы в 1-ой строчке, обычно существительное.

7 этап - Заключительный.

В конце урока предлагаю детям оценить, каким был наш урок, используя приём рефлексии «Моё настроение».

Желтый смайлик – было интересно, узнал (а) что-то новое на этом уроке;

Синий смайлик – остался равнодушным, урок никаких эмоций не вызвал.

Черный смайлик – урок не понравился.

Тестовые задания:

1. *Укажите один правильный ответ:*

Интеграция это

1) процесс и результат создания неразрывно связанного, единого, цельного.

2) движение системы к большой органической целостности

3) процесс сближения и связи наук, происхождений наряду с процессами дифференциации, представляет собой высокую форму воплощения межпредметных связей на качественно новой ступени обучения

4) все ответы верны

Правильный ответ _____

2. *Укажите один правильный ответ:*

Внутрипредметная интеграция

1) проявляется в использовании законов, теорий, методов одной учебной дисциплины при изучении другой.

2) систематизирование знаний внутри определенной дисциплины - переход от разрозненных фактов к их системе в процессе открытия нового закона, уточнения картины мира

3) процесс сближения и связи наук, происхождений наряду с процессами дифференциации, представляет собой высокую форму воплощения межпредметных связей на качественно новой ступени обучения

Правильный ответ _____

3. *Укажите один правильный ответ:*

Межпредметная интеграция

1) проявляется в использовании законов, теорий, методов одной учебной дисциплины при изучении другой.

2) систематизирование знаний внутри определенной дисциплины - переход от разрозненных фактов к их системе в процессе открытия нового закона, уточнения картины мира

3) процесс сближения и связи наук, происхождений наряду с процессами дифференциации,

4) представляет собой высокую форму воплощения межпредметных связей на качественно новой ступени обучения

Правильный ответ _____

4. *Укажите один правильный ответ:*

На интегрированном уроке можно интегрировать следующие компоненты

- 1) цели
- 2) принципы
- 3) содержание
- 4) методы и средства обучения

Правильный ответ _____

5. *Укажите один правильный ответ:*

Предметно-образная форма интегрирования используется

- 1) при воссоздании более широкого и целостного представления о предмете познания
- 2) когда проводится феноменологический анализ явления, составляющего это понятие, и вырабатывается понятийное поле понятия
- 3) когда производится духовно - нравственное обоснование изучаемого наукой явления или духовно- нравственные постулаты доказываются научными фактами
- 4) когда производится процедура обобщения способов деятельности, переноса и их применения в новых условиях
- 5) когда учащиеся практикуются в разработке новых идей, предложений, способов решения учебной проблемы

Правильный ответ _____

6. *Укажите один правильный ответ*

Концептуальная форма интегрирования используется

- 1) при воссоздании более широкого и целостного представления о предмете познания
- 2) когда проводится феноменологический анализ явления, составляющего это понятие, и вырабатывается понятийное поле понятия
- 3) когда производится духовно - нравственное обоснование изучаемого наукой явления или духовно- нравственные постулаты доказываются научными фактами
- 4) когда производится процедура обобщения способов деятельности, переноса и их применения в новых условиях
- 5) когда учащиеся практикуются в разработке новых идей, предложений, способов решения учебной проблемы

Правильный ответ _____

7. *Укажите один правильный ответ:*

Деятельностная форма интегрирования используется

- 1) при воссоздании более широкого и целостного представления о предмете познания
- 2) когда проводится феноменологический анализ явления, составляющего это понятие, и вырабатывается понятийное поле понятия
- 3) когда производится духовно - нравственное обоснование изучаемого наукой явления или духовно- нравственные постулаты доказываются научными фактами
- 4) когда производится процедура обобщения способов деятельности, переноса и их применения в новых условиях
- 5) когда учащиеся практикуются в разработке новых идей, предложений, способов решения учебной проблемы

Правильный ответ _____

8. *Укажите один правильный ответ:*

Мировоззренческая форма интегрирования используется

- 1) при воссоздании более широкого и целостного представления о предмете познания
- 2) когда проводится феноменологический анализ явления, составляющего это понятие, и вырабатывается понятийное поле понятия
- 3) когда производится духовно - нравственное обоснование изучаемого наукой явления или духовно- нравственные постулаты доказываются научными фактами
- 4) когда производится процедура обобщения способов деятельности, переноса и их применения в новых условиях

5) когда учащиеся практикуются в разработке новых идей, предложений, способов решения учебной проблемы

Правильный ответ _____

9. Укажите один правильный ответ:

Понятийная форма интегрирования используется

- 1) при воссоздании более широкого и целостного представления о предмете познания
- 2) когда проводится феноменологический анализ явления, составляющего это понятие, и вырабатывается понятийное поле понятия
- 3) когда производится духовно - нравственное обоснование изучаемого наукой явления или духовно- нравственные постулаты доказываются научными фактами
- 4) когда производится процедура обобщения способов деятельности, переноса и их применения в новых условиях
- 5) когда учащиеся практикуются в разработке новых идей, предложений, способов решения учебной проблемы

Правильный ответ _____

Лабораторная работа № 17

Тема 7. Информационно-коммуникационные технологии на уроках экономики в школе

План:

1. Понятие информационных технологий: история их появления и развития
2. Положительные и отрицательные стороны применения информационных технологий в учебном процессе
3. Возможности использования информационно-коммуникативных технологий в обучении обществознания, экономики
4. Компьютерные программные технологии
5. Возможности применения Интернет-ресурсов на уроках обществознания, экономики
6. Возможности интерактивных досок

Основные понятия:

ИКТ, учебный процесс и ИКТ, интернет-ресурсы, интерактивная доска, обучение

Контрольные вопросы:

1. Назовите положительные и отрицательные стороны применения информационных технологий в учебном процессе?
2. Этапы работы с видеоматериалом на уроке экономики
3. Возможности применения Интернет-ресурсов на уроках обществознания, экономики
4. Перечислите компьютерные программные технологии и их возможность применения на уроках экономики

Задание для самостоятельной работы:

Разработайте задания к уроку закрепления изученного материала с применением ИКТ по теме «Принципы кредитования»: Решение задач по расчету кредита, Тест по теме «Деньги, кредит, банки» (применение компьютерных программ), с возможностью проведения урока в компьютерном классе. Ниже приведён элемент плана-конспекта урока, где прописаны цели, задачи урока, материалы и оборудование

Урок № 1

Тема «Принципы кредитования»

Цели урока:

1. образовательные:

- закрепить знания по расчету выплаты процентов по кредиту различными способами при помощи программы Excel и кредитного калькулятора
- научиться правильно выбирать акции по кредиту;

2. развивающие:

- формирование умения расчета кредитных выплат;
- формирование у учащихся экономического мышления при решении задач

3. воспитательные:

- воспитание культуры расчета кредита при существующих условиях

Тип урока: закрепление изученного материала.

Материалы и оборудование: мультимедийные средства обучения, проектор, компьютеры для каждого ученика.

Урок проводится в компьютерном классе

Метод обучения: передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием данной темы, происходит в наглядной и словесной форме.

Внутридисциплинарные связи: тема «Принципы кредитования» является второй темой из главы «Банковская система». Основные понятия: «кредит», «кредитоспособность», «принципы кредитования».

Мотивация темы и формы проведения урока: тема выбрана в соответствии с рабочей программой и тематическим планом. Ее актуальность заключается в том, что в современном мире практически каждый человек сталкивается с тем или иным видом кредита; какой кредит выбрать; как правильно рассчитать платеж; стоит ли пользоваться услугами банка по кредитованию, насколько уместно использование компьютерных программ по кредитованию Excel и Microsoft Power Point 2003, а также кредитного калькулятора – эти и другие вопросы рассматриваются в процессе урока

Критерии и методы диагностики уровня готовности учащихся к уроку (обученности): готовность учащихся к уроку определяется в процессе решения задач по кредитованию физических лиц.

Критерии и методы диагностики эффективности урока: основным методом диагностики является самостоятельный анализ структуры и содержания дисциплины, принципов кредитования

План:

1. Решение задач по расчету кредита
2. Тест по теме «Деньги, кредит, банки» (применение компьютерных программ)

Тестовые задания:

1. Укажите один правильный ответ:

Педагогический процесс

- 1) линейчат
- 2) эзотеричен
- 3) целостен
- 4) асоциален

Правильный ответ _____

2. Укажите один правильный ответ:

Обучение экономике должно носить..... характер.

- 1) творческий, личностный
- 2) индивидуальный
- 3) циклопоточный
- 4) полисубъектный

Правильный ответ _____

3. Укажите один правильный ответ:

К новым информационным средствам обучения не относится:

- 1) компьютер
- 2) принтер

3) диапроектор

4) модем

Правильный ответ _____

4. Укажите один правильный ответ:

Альтернативный урок по экономике отличается от стандартного

1) продолжительностью

2) целью

3) формой

4) разработанной моделью

Правильный ответ _____

5. Укажите один правильный ответ:

Отметкой в дидактике называют...

1) количественный показатель оценки знаний

2) качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся

3) обеспечение обратной связи с учащимися

4) метод устного контроля

Правильный ответ _____

6. Укажите один правильный ответ:

Тренинг - это:

1) обучение, когда в процессе моделирования специально заданных ситуаций, учащиеся, имеют возможность развить и закрепить необходимые знания и навыки;

2) обучение, когда происходит обмен мнениями между учащимися;

3) обучение, в результате которого, учащиеся развивают знания и умения;

4) обучение, в результате которого учащиеся получают новые знания и умения.

Правильный ответ _____

7. Укажите один правильный ответ:

Образовательный стандарт - это

1) метод обучения

2) план работы учителя

3) норма оценки объекта

4) способ изучения личности

Правильный ответ _____

8. Укажите один правильный ответ:

Требование к личности педагога

1) профессиональная компетентность

2) конформизм

3) хороший семьянин

4) интересный собеседник

Правильный ответ _____

9. Укажите один правильный ответ:

Объект деятельности педагога - это

1) учебная задача

2) родители учащихся

3) педагогический процесс

4) формы обучения

Правильный ответ _____

10. Укажите один правильный ответ:

Принципы обучения - это

1) приемы работы по организации процесса обучения.

2) основные положения теории обучения

3) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий.

4) средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

Правильный ответ _____

Лабораторная работа № 18

Тема 5. Функции, требования и основные формы контроля в учебном процессе

План:

1. **Контроль: функции, формы, требования. Оценка**
2. **Общая характеристика видов и способов опроса**
3. **Методы оценки знаний, умений и навыков**

Основные понятия:

Контроль, функции контроля, текущий контроль оценка, формы контроля

Контрольные вопросы и задания:

1. Раскройте сущность понятия контроль?
2. Назовите функции контроля и проанализируйте их?
3. Как вы считаете, каково значение контроля в учебном процессе?
4. Перечислите виды контроля?
5. Перечислите формы контроля?

Задание для самостоятельной работы:

Разработайте вопросы для текущего опроса, как формы контроля учащихся для закрепления изученного материала на уроке по теме «Рынок труда. Государственная политика занятости населения» (ниже приведён элемент плана-конспекта урока). Приведите критерии оценивания ответов учащихся.

План – конспект урока

Тема «Рынок труда. Государственная политика занятости населения».

Цели урока:

Образовательные:

- ознакомиться с основными понятиями занятости населения;
- формирование у учащихся представления об основных характерных чертах занятости населения.

Развивающие:

- способствовать развитию умений и навыков при анализе основных характерных черт занятости населения.

Воспитательные:

- социальная адаптация учащихся к жизни в современном обществе.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Оборудование: ТСО (технические средства обучения), презентация на тему «Рынок труда. Государственная политика занятости населения».

Метод обучения: словесный – объяснение.

План урока:

- 1) Рынок труда.
- 2) Понятие и сущность занятости населения.
- 3) Государственная политика занятости населения.

Ход урока:

1. Организационный момент:

- приветствие;
- проверка присутствия учащихся на уроке;
- назначение дежурных;
- проверка готовности учащихся к уроку;
- постановка темы и целей урока.

2. Изучение нового материала.

3. Фронтальный опрос

Рынок труда

Рынок труда — это сфера формирования спроса и предложения рабочей силы (трудовых услуг). Через рынок труда большинство работающего населения получает работу и доходы. Рынок труда регулируется спросом и предложением рабочей силы

Спрос на труд	Предложение труда
Платежеспособная потребность работодателей в рабочей силе для организации и развития производства	Совокупность экономически активного населения, предлагающего свою рабочую силу на рынке труда
— производительность труда; — использование современных технологий; — состояние экономики и ее отдельных отраслей; — спрос на потребительские товары, необходимые обществу.	— численность трудоспособного населения; — уровень квалификации; — уровень и структура заработной платы; — социальная и налоговая политика государства.

В результате взаимодействия спроса и предложения на труд на рынке устанавливается равновесная цена рабочей силы и определяется уровень занятости в экономике.

Особенности рынка труда:

- 1) на рынке труда покупаются только трудовые услуги, а не сам индивид;
- 2) компенсация за труд представлена не только заработной платой, но и дополнительными льготами (премиальные и денежные вознаграждения, стоимость жилья, социальное обеспечение, стоимость профессионального обучения, культурно-бытового обслуживания и т. д.);
- 3) трудовые контракты кроме денежного аспекта, сделки включают: содержание и условия труда, микроклимат в коллективе и нормы субординации в руководстве, вероятность сохранения рабочего места и т.д. На рынке труда работники могут отличаться, в частности, способностями, квалификацией, производительностью, опытом, а работы различаются по требуемой квалификации и условиям труда.

При покупке рабочей силы продолжительность контрактов продавца и покупателя имеет существенное значение: от нее зависит опыт работника, его производительность труда; работодатель вкладывает средства в обучение работников и прерывание контракта несет ущерб обеим сторонам.

На рынке труда присутствует большое число структур, представляющих интересы государства, бизнеса, профсоюзов. Каждая из них вносит свой вклад в разработку «правил игры» на рынке труда

Рынок труда имеет дело с особым ресурсом — «человеческим капиталом».

Человеческий капитал — запас интеллектуальных способностей и практических навыков, полученных в процессе образования и практической деятельности человека, а в экономической науке — способность людей к участию в процессе производства.

Сегодня считается, что самыми эффективными являются инвестиции именно в «человеческий капитал»

Заработная плата— форма материального вознаграждения за труд (часть стоимости, созданной и реализованной продукции, услуг), поступающего наемным работникам предприятий и учреждений.

Вывод: таким образом, было раскрыто понятие рынка труда, регулирование рынка труда спросом и предложением рабочей силы, а также были выявлены особенности рынка труда.

Понятие и сущность занятости населения

Занятость — это: оплачиваемая работа на работодателя, численность занятых, имеющих оплачиваемую работу. Показатель занятости включает в себя как работников, занятых полный рабочий день, так и тех, кто работает неполный рабочий день. Занятость ради получения дохода; в этом смысле к числу занятых относятся как самостоятельно занятые, так и работающие по найму. Под полной занятостью понимается состояние, когда каждый желающий работать и получать доход действительно работает

Источником рабочей силы является человек. Но не каждый человек может быть работником. Трудовые ресурсы — это часть населения страны, обладающего необходимым физическим развитием, умственными способностями и знаниями для работы. Не входят в состав трудовых ресурсов дети и лица пожилого возраста. Также не являются трудовыми ресурсами люди, потерявшие трудоспособность или не обладающие ею, например инвалиды или больные, длительное время находящиеся на лечении. Поэтому численность трудовых ресурсов в стране всегда меньше численности населения. В России, например, трудовые ресурсы составляют около 58% населения страны.

Для человека возможность трудиться обусловлена разными обстоятельствами. Основное из них — рабочий возраст, который имеет определенные физиологические границы. В России трудоспособный возраст для мужчин установлен от 16 до 60 лет, для женщин — от 16 до 55 лет. На продолжительность

трудоспособного возраста может влиять специфика труда, которая снижает верхнюю его границу, например для балерины, профессионального спортсмена или военного.

В состав трудовых ресурсов включаются часть лиц моложе 16 лет и лица пенсионного возраста, которые практически работают по найму или самостоятельно.

Население, входящее в состав трудовых ресурсов, можно разделить на две группы: экономически активное население и экономически неактивное население.

Экономически активное население охватывает всех фактически занятых в народном хозяйстве страны. Это население обеспечивает предложение рабочей силы в обществе.

Экономически неактивное население — это лица трудоспособного возраста, которые по различным причинам не заняты в народном хозяйстве. К ним относятся учащиеся, студенты, слушатели и курсанты, аспиранты дневной формы обучения, лица, получающие пенсию при потере кормильца, занятые уходом за детьми или за больными родственниками, лица, не имеющие работы, или те, которым нет необходимости работать, чтобы обеспечить себе средства для существования.

Термин "экономически активное население" часто встречается в экономике труда, так как он характеризует состояние трудовых ресурсов страны. Рассмотрим его подробнее.

Экономически активное население может состоять из наемных работников и из лиц, самостоятельно обеспечивающих себя работой, в том числе работодателей.

Наемными работниками, могут быть гражданское население и военнослужащие, находящиеся на действительной военной службе по призыву или контракту. Кроме того, экономически активное население делится на занятых и безработных.

Занятость — это термин, характеризующий состояние человека, включенного в общественно полезную деятельность, связанную с удовлетворением его личных и общественных потребностей, не противоречащую законодательству страны и приносящую, как правило, заработок (трудовой доход). В число занятых включаются лица обоего пола старше 16 лет, а также младших возрастов, которые выполняют работу по найму за вознаграждение.

Занятое население может работать на условиях полного или неполного рабочего времени. Полное рабочее время характеризует работу в течение времени, установленного трудовым законодательством, но не более 40 ч в неделю, а для некоторых профессий, например учителей и врачей, — 36 ч в неделю. Неполное рабочее время характеризует работу меньшей продолжительности, чем установлено нормой трудового законодательства. Так, женщина, имеющая малолетнего ребенка, может работать не 8 ч, а лишь 3 или 4 ч в день. Соответственно оплата ее труда будет производиться за отработанное время или согласно выработке.

В экономике труда используется понятие "неполная занятость". Причинами неполной занятости являются объективные факторы, например структурная перестройка в стране или на предприятии, отсутствие заказов на производство, технический прогресс. Под влиянием этих причин изменяется спрос на рабочую силу и требуется меньшая численность работников. При переходе к рыночным отношениям многие предприятия, не желая допускать массового увольнения, прибегают к использованию неполной занятости и тем самым оказывают своим работникам определенную социальную поддержку. Действие рыночного механизма таково, что предприятие, чья продукция не пользуется спросом, должно закрыться. Однако нынешние задачи обеспечения роста благосостояния населения часто достигаются путем повышения занятости.

К числу занятого населения относят лиц, временно отсутствующих на работе по болезни, из-за отпусков, отгулов, забастовок, выходных, работающих на семейном подряде, и др. Занятым населением не считаются безработные, выполняющие общественные работы, а также учащиеся и студенты, работающие на сельскохозяйственных работах по направлениям учебных заведений.

Занятое население может заниматься каким-либо делом самостоятельно или у отдельных работодателей, может работать на основной или дополнительной работе. Основная работа для работника — это та, где находится его трудовая книжка. Если же у работника нет трудовой книжки, то основной работой считается та, которую как таковую признает сам работник или где он отработал больше часов.

Дополнительная работа — это любое совместительство, случайная или разовая работа **Вывод:** таким образом, были рассмотрены понятие и сущность занятости населения, в том числе и трудовые ресурсы, а также население, которое входит в их состав.

Государственная политика занятости населения

Политика занятости - научно обоснованная система мер, реализуемая органами государственной власти в отношении рынка труда. Политика занятости имеет многоуровневый характер: общегосударственная политика занятости, политика занятости в субъектах федерации, региональная

политика занятости, политика занятости на отдельных территориях и населенных пунктах, осуществляемая местными органами власти.

Функциональная роль политики занятости - обеспечение рациональной включенности трудоспособного населения в сферу занятости (независимо от форм хозяйствования), регионального распределения рабочей силы на территории в соответствии с количеством и качеством рабочих мест; поддержание занятости на максимально возможном уровне; регулирование отношений между субъектами рынка рабочей силы; обеспечение средствами существования лиц, не имеющих работы, и т. д.

Политика занятости имеет свои особенности по странам, включает комплекс экономических, социальных, правовых мер по регулированию внутренних отношений занятости и внешних с другими странами по поводу миграционного обмена с международным рынком рабочей силы. В России политика занятости в современных условиях пока не имеет четкой стратегической ориентации, не подкреплена комплексом мер, обеспечивающих рациональную занятость, направлена в основном на сокращение уровня и продолжительности безработицы, оказание социальной помощи безработным. На общегосударственном уровне регулируется Законом РФ 1991г. «О занятости населения в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, внесенными Законом РФ от 15 июля 1992 г.), соответствующим законодательством о труде и др. актами, коллективными договорами и соглашениями.

Для увязки целей и задач политики занятости на разных уровнях разрабатываются государственные, республиканские, межреспубликанские, региональные программы занятости. Создана Федеральная государственная служба занятости населения. Для финансирования мер по программе занятости создан Государственный фонд занятости населения. На региональном уровне субъектами РФ ежегодно принимаются территориальные программы содействия занятости населения.

Государственная политика занятости в стране направлена не только на регулирование общих процессов в сфере труда, но и на осуществление их в рамках мер, разработанных для регулирования локальных (региональных) рынков труда. Схожие по регионам тенденции функционирования рынка труда определяют эффект при едином подходе к решению проблем занятости, особенно в расчете на перспективу.

При проведении государственной политики занятости все большее значение приобретают конвенции и рекомендации Международной организации труда (МОТ). Разрабатываются различные конвенции в области труда и его оплаты на основе применения современных правил и подходов. Международная организация труда была создана в 1919 г. с целью содействия общественному прогрессу, повышения благосостояния населения, улучшения условий труда и защиты прав человека на основе установления и поддержания эволюционным путем социального мира между различными слоями общества.

В настоящее время МОТ стала, по существу, международным координатором работ по организации труда, ведутся работы в области охраны, гигиены труда и производственной среды. В вопросах заработной платы МОТ не ставит своей целью унификацию подходов. Главное — достижение гарантий оплаты труда, обеспечивающей удовлетворительные условия жизни и признание принципа равенства вознаграждения за равный труд. Уделяется внимание индексации заработной платы, оценке и оплате труда по результатам.

Государственная политика на рынке труда осуществляется в двух основных формах:
активной — создание новых рабочих мест, повышение уровня занятости и преодоление безработицы путем обучения и переобучения работников;
пассивной — поддержка безработных путем выплаты пособий

3. Фронтальный опрос учащихся

Тестовые задания:

1. *Укажите один правильный ответ:*

Проверка

- 1) это система действий и операций для контроля за усвоением знаний
- 2) это определение степени усвоенности знаний, умений, навыков. (отметка)
- 3) это наблюдение за процессом усвоения знаний

Тестовые задания _____

2. *Укажите один правильный ответ:*

Оценка

- 1) это система действий и операций для контроля за усвоением знаний

2) это определение степени усвоенности знаний, умений, навыков. (отметка)

3) это наблюдение за процессом усвоения знаний

Тестовые задания _____

3. *Укажите один правильный ответ:*

Контроль

1) это система действий и операций для контроля за усвоением знаний

2) это определение степени усвоенности знаний, умений, навыков. (отметка)

3) это наблюдение за процессом усвоения знаний

Тестовые задания _____

4. *Укажите один правильный ответ:*

Закономерности процесса обучения –

1) это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его целями и закономерностями.

2) это конкретные указания, как надо поступать в типичной педагогической ситуации процесса обучения.

3) это устойчиво повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения.

Тестовые задания _____

5. *Укажите один правильный ответ:*

Определить вид опроса - на уроке ставится вопрос перед группой и через некоторое время заслушивается ответ ученика.

1) индивидуальный опрос

2) фронтальный опрос

3) первичный опрос

4) комбинированный опрос

Правильный ответ _____

7. *Укажите один правильный ответ:*

Определить вид опроса - на уроке ставится вопрос перед группой и через некоторое время заслушивается ответ ученика.

1) первичный опрос

2) фронтальный опрос

3) индивидуальный опрос

4) комбинированный опрос

Правильный ответ _____

8. *Укажите один правильный ответ:*

Определить вид опроса -одновременная работа группы учеников. Один отвечает устно, остальные письменно.

1) первичный опрос

2) фронтальный опрос

3) индивидуальный опрос

4) комбинированный опрос

Правильный ответ _____

Лабораторная работа № 19

Тема 7. Экономическое образование и хозяйственная практика. Основы преподавания экономической теории.

План:

1. Проблема взаимосвязи экономического образования и хозяйственной практики

2. Основы преподавания экономической теории

Основные понятия:

Экономическое образование, преподавание, учение, процесс преподавания, экономическая теория

Контрольные вопросы:

1. Назовите проблемы взаимосвязи экономического образования и хозяйственной практики
2. Назначение экономического образования на современном этапе?
3. Задачи экономического образования?
4. Особенности преподавания экономических дисциплин в школе?
5. Особенности преподавания экономических дисциплин в ссузе и ввузе?

Задание для самостоятельной работы:

Прочитайте предложенную ниже статью по теме «Проблема взаимосвязи экономического образования и хозяйственной практики в России» и ответьте на вопросы:

- 1) В чем заключается проблема взаимосвязи экономического образования и хозяйственной практики в России?
- 2) Что является ключевым звеном экономического образования?
- 3) Какова роль изучения микро- и макроэкономики для анализа хозяйственной деятельности общества?

Статья

Во все времена существовала проблема взаимосвязи экономического образования и хозяйственной практики. Эта проблема особенно обострилась в России в последние годы. Что положить в основу обучения – идеальную модель рыночной экономики или решение реальных хозяйственных вопросов? Возможно ли сочетание того и другого в учебном процессе, и каково должно быть их оптимальное соотношение?

Ключевым звеном экономического образования является освоение положений и выводов теоретической экономики. В свою очередь важнейшим рычагом воздействия на хозяйственную практику выступает экономическая политика. Эффективность экономической политики зависит не только от степени реализации выводов и рекомендаций экономической теории, но и от многих других факторов.

Опыт реальной экономической политики в зарубежных странах и в России за длительный исторический период свидетельствует о том, что наибольшая результативность достигается тогда, когда политика опирается не на одну научную школу или направление, а на их сочетание. Подобное сочетание различно и зависит от конкретной страны и политической ориентации правительства. Одним из объяснений такой ситуации может быть факт развития смешанной экономики во всех развитых странах.

Начинать изучение любой науки следует с усвоения ее принципов, законов и методов. Один из главных принципов экономики – взаимодействие теории и практики.

Теория есть результат рационального мышления, познания законов и закономерностей экономического развития. Она является необходимым условием для выработки грамотных решений, касающихся направлений использования материальных ресурсов, реализации товаров и услуг на внутренних и внешних рынках. Овладение теоретической экономикой расширяет кругозор, воспитывает экономическое мышление, облегчает путь к достижению делового успеха. Вместе с тем без теснейшей связи с практикой теория теряет ценность. Именно практика формирует социальный заказ на теоретические исследования, дает материал для научного анализа и, наконец, выносит справедливый и неопровержимый «приговор» любой теории.

Практическая задача преодоления тягчайшего в истории капитализма мирового экономического кризиса побудила Дж. М. Кейнса создать теорию глубокого внедрения государственных регулирующих рычагов в рыночную экономику. Необходимость перехода от поверженной экономики гитлеровского рейха к чему-то новому дала толчок к разработке модели «социального рыночного хозяйства». И в нашей стране, прежде всего, реальная действительность показала, что административно-командная система исчерпала себя. И тогда возникла задача теоретической разработки проблем перехода от административно-командной экономики к рыночной в конкретных условиях России и других бывших советских республик. Эта задача, еще далеко не решенная, является могучим стимулом к развитию теоретической мысли.

Ключевым принципом теоретической и прикладной экономики является единство микро- и макроанализа. Только анализ микроэкономики и макроэкономики в определенной последовательности позволяет получить более или менее полное представление об экономической жизни общества.

Казалось бы, практическая функция экономической науки сводится к рекомендациям относительно того, как наиболее удачно вписаться в рыночные отношения, добиться высоких результатов в бизнесе.

Может ли это обеспечить эффективно функционирующая микроэкономика? На первый взгляд да, поскольку микроэкономика как раз и вырабатывает рекомендации в области практической деятельности фирм, предприятий.

Но при более глубоком подходе к анализу хозяйственной деятельности обнаруживается, что исчерпывающий ответ на поставленный вопрос отыскать невозможно без учета макроэкономической информации. Не менее важно располагать сведениями об имеющихся в обществе факторах роста, их комбинации, о социальной, отраслевой и воспроизводственной структуре экономики, иметь представление о степени сбалансированности народного хозяйства, о величине доходов и расходов населения и т.д.

И, наконец, еще один принцип – реального историзма. Суть его состоит в том, что законы экономики действуют далеко не однозначно в различных исторических условиях. Скажем, законы рынка властвуют там, где происходит товарный обмен. Но невозможно подводить под общий знаменатель те рыночные отношения, которые существовали тысячи лет тому назад, и те, которые утвердились в современной рыночной экономике.

Особенно важно учитывать реальную экономическую ситуацию, которая свойственна странам, совершающим трудный переход от административно-командной системы к рыночной. Скажем, надо различать, как действуют экономические системы в условиях сложившейся конкурентной среды и в условиях далеко не преодоленного монополизма.

В процессе познания экономической действительности теоретическая экономика приходит к определенным научным результатам и выводам. Возникает вопрос: каков критерий их правильности, истинности?

Высшим критерием истинности выводов теоретической экономики является экономическая практика.

Проверку на истинность экономических законов и категорий дает практика. Именно в сравнении с ней возможно установить, в какой мере теоретические положения соответствуют действительности, отражают развитие объективного мира. Практика, как критерий истины, позволяет:

- 1) выяснить, какие выводы устарели и нуждаются в уточнении,
- 2) открыть широкий простор для творческого развития экономической теории,
- 3) освободить теоретические исследования от заскорузлости и догматизма.

Теоретическая экономика оказывает воздействие на хозяйственную практику двумя путями:

1) разработкой рекомендаций в области развития макроэкономики страны и мирового хозяйства. Эти рекомендации связаны с определением путей и методов совершенствования производственных отношений, сознательного использования экономических законов и регулирования экономических интересов;

2) воздействием на развитие отраслевых экономик. Теоретические разработки служат научной основой для хозяйственно-организаторской деятельности предпринимателей, фирм и государства.

Проверке на истинность подлежат не сами по себе абстрактные положения теоретической экономики. Проверяются те ее конкретные выводы, которые раскрывают механизм и форму проявления экономических законов и интересов людей.

Важную роль в проверке на истинность выводов теоретической экономики играют экономические эксперименты.

Экономический эксперимент – это искусственное воспроизведение экономического явления или процесса с целью его изучения в наиболее благоприятных условиях и дальнейшего практического изменения.

Сознательное массовое экономическое экспериментирование на микроуровне связано с деятельностью Р. Оуэна, П.Ж. Прудона, Ф. Тейлора, Г. Форда, а на макроуровне – с именами Дж. Кейнса и М. Фридмена. Широкие эксперименты на макроуровне проводились и в бывшем СССР.

Необходимость постановки экспериментов связана с тем, что при подготовке реформ целесообразно первоначально проверить эффективность мероприятий на отдельной группе предприятий или отраслей. Анализ итогов эксперимента позволяет сделать вывод о целесообразности проведения данного мероприятия во всей макроэкономике. При этом можно своевременно обнаружить и устранить замеченные ошибки и недостатки в практических рекомендациях.

Эксперименту должна предшествовать всесторонняя теоретическая работа. Она должна определить:

- объективную необходимость изменений в макроэкономике,
- границы и направленность этих изменений,
- пути и методы осуществления этих изменений.

Проведение эксперимента без теоретических и методических разработок недопустимо. В противном случае это будет свидетельствовать о слабости теоретических исследований, о проявлении субъективизма и волюнтаризма.

Теоретической экономике чужды попытки умозрительно сочинять понятия и категории, исходя из каких-то цитат и догм. Не догмы, а факты являются основой теоретических экономических исследований. Важную помощь в этом деле ей могут оказать конкретные социально-экономические исследования.

Конкретные исследования опираются на фактический материал, включая статистические и отчетные данные, материалы наблюдений и обследований. Они позволяют раскрыть сущность новых экономических явлений, раскрыть закономерности общественного развития. В этом деле нельзя опираться на условные примеры и игровые ситуации, которыми как раз и изобилует современная западная учебная литература. С помощью условных цифр и примеров легко создать ложные основы и предпосылки мнимых экономических ситуаций, с чисто субъективных позиций очень просто сконструировать сугубо апологетическую абстракцию в псевдоэкономике.

К конкретным социально-экономическим исследованиям, к отбору фактов для последующих теоретических обобщений должны быть предъявлены следующие научные требования:

1) следует отбирать факты, относящиеся к изучаемому классу явлений общественной жизни, т.е. относящиеся к производственным отношениям в их взаимосвязи с производительными силами и надстройкой;

2) необходимо стремиться полнее изучить все факты об анализируемом экономическом процессе. Нежелание рассмотреть всю совокупность фактов, относящихся к изучаемому явлению, и субъективизм при их отборе неизбежно влекут за собой искаженное отображение действительности. Нужно брать не отдельные факты, а всю совокупность фактов о рассматриваемом явлении, без единого исключения. Иначе неизбежно возникнет подозрение о том, что факты подобраны произвольно. И вместо объективной связи явлений преподнесена субъективная стряпня для оправдания, может быть, грязного дела;

3) теоретическая экономика использует для своих обобщений факты, отражающие типичные экономические процессы. Для этих целей выявляются массовые данные, характерные именно для таких процессов. Было бы неправильно пытаться изучить действие экономического закона лишь на базе фактов о деятельности каких-то отдельных предприятий, а не всей макроэкономики. Необходимо учитывать степень их типичности;

4) при изучении экономических явлений теоретическая экономика применяет к ним критерий сравнимости, сопоставимости и повторяемости. В результате выделяются устойчивые и закономерные экономические связи в отличие от случайных и носящих временный характер связей. Забвение критерия повторяемости может привести к тому, что явления, порождаемые причинами временного порядка, будут возведены в ранг экономической закономерности;

5) при изучении первичного фактического материала необходимо проводить предварительную классификацию явлений по различным качественным и количественным признакам. Это позволяет выявить существенные и несущественные стороны процессов, их форму и содержание, качественные и количественные свойства, дать логически исправленное отражение реальной экономической действительности (логическая браковка части эмпирических данных).

Процесс познания экономической действительности начинается с практики – с изучения тех или иных конкретных отношений, и завершается практикой, подтверждающей или отрицающей соответствие научных обобщений реальной действительности.

Постоянное переплетение познания и действия, теории и практики обеспечивает объективность понятий, а, следовательно, и их истинность. Истинность, в свою очередь, дает возможность продвигать вперед и саму практику. Общественная практика – это основа и критерий истинности теоретического познания. Такова диалектическая логика, отражающая развитие экономической действительности.

Теоретическая и прикладная экономика – это своеобразный синтез, но не всех экономических наук, а тех их направлений, которые особенно актуальны для познания и регулирования важнейших процессов хозяйственной жизни, выяснения принципов и законов экономического развития, анализа механизма функционирования экономических систем.

Тестовые задания:

1. Укажите один правильный ответ:

В 70 - 80 гг. прошлого столетия в педагогической литературе появляется ряд исследований, посвящённых экономическому образованию и воспитанию школьников. В.К. Розов рассматривает экономическое образование как

- 1) часть элемента трудового воспитания
- 2) самостоятельное направление, составная часть системы воспитания
- 3) синтез трудового, нравственного, идейно-политического воспитания

Правильный ответ _____

2. Укажите один правильный ответ:

В 70 - 80 гг. прошлого столетия в педагогической литературе появляется ряд исследований, посвящённых экономическому образованию и воспитанию школьников. З.А. Валиева, И.Б. Иткин, В.П. Кисилёв, Л.П. Кураков рассматривают экономическое образование как

- 1) часть элемента трудового воспитания
- 2) самостоятельное направление, составная часть системы воспитания
- 3) синтез трудового, нравственного, идейно-политического воспитания

Правильный ответ _____

3. Укажите один правильный ответ:

Проблемы, связанные с преподаванием экономики в школе

- 1) проблемы с программами курсов экономики, читаемых в школе
- 2) проблемы с восприятием школьников экономики как школьного предмета. проблемы взаимодействия школы и ВУЗа.
- 3) проблемы с преподаванием как таковым (деятельностью педагога).
- 4) кадровое обеспечение экономического образования.
- 5) проблемы материального обеспечения преподавания экономики в школе.
- 6) все ответы верны

Правильный ответ _____

4. Укажите один правильный ответ:

Начальное экономическое образование (1-6 классы)

- 1) должно реализоваться в рамках других предметов и/или факультативно.
- 2) является факультативным для средних общеобразовательных учреждений, то есть может быть внедрено в 10-11-х классах общеобразовательных школ, выбравших себе такую специализацию, но должна быть обязательной в средних специальных образовательных учреждениях (лицеях, колледжах и т.д.).
- 3) включается в базисный учебный план всех школ и экономического и финансового профиля), либо в варианте обучения основам предпринимательства.

Правильный ответ _____

5. Укажите один правильный ответ:

Общее экономическое образование (5-11-е классы)

- 1) должно реализоваться в рамках других предметов и/или факультативно
- 2) является факультативным для средних общеобразовательных учреждений, то есть может быть внедрено в 10-11-х классах общеобразовательных школ,
- 3) включается в базисный учебный план всех школ и экономического и финансового профиля), либо в варианте обучения основам предпринимательства.

Правильный ответ _____

6. Укажите один правильный ответ:

Третья ступень внедрения экономического образования в школе

- 1) должно реализоваться в рамках других предметов и/или факультативно
- 2) является факультативной для средних общеобразовательных учреждений, то есть может быть внедрена в 10-11-х классах общеобразовательных школ
- 3) включается в базисный учебный план всех школ и экономического и финансового профиля), либо в варианте обучения основам предпринимательства.

Правильный ответ _____

7. Укажите один правильный ответ:

Проблемы, связанные с преподаванием экономики в школе

- 1) проблемы с программами курсов экономики, читаемых в школе
- 2) проблемы материального обеспечения преподавания экономики в школе
- 3) проблемы с преподаванием как таковым
- 4) кадровое обеспечение экономического образования
- 5) проблемы с восприятием школьников экономики как школьного предмета

б) все ответы верны

Правильный ответ _____

8. Укажите один правильный ответ:

Наукообразный (академический) подход в преподавании экономики в школе

- 1) больше походящий на знакомство с экономическим словарем, в рамках которого происходит подмена экономического воспитания заучиванием экономической терминологии
- 2) формирование общей культуры, выработка адекватных представлений о мире, сути экономических явлений и процессов.
- 3) предполагает выработку навыков поведения в хозяйственной жизни, представляет своего рода систематизацию полезных советов
- 4) рассматривает школьное экономическое образование как упрощенное академическое, университетское
- 5) предполагает освоение учащимися различного рода умений позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни

Правильный ответ _____

9. Укажите один правильный ответ:

Компетентностный подход в образовании

- 1) предполагает освоение учащимися различного рода умений позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни
- 2) предполагает выработку навыков поведения в хозяйственной жизни, представляет своего рода систематизацию полезных советов
- 3) рассматривает школьное экономическое образование как упрощенное академическое, университетское.
- 4) больше походящий на знакомство с экономическим словарем, в рамках которого происходит подмена экономического воспитания заучиванием экономической терминологии
- 5) формирование общей культуры, выработке адекватных представлений о мире, сути экономических явлений и процессов

Правильный ответ _____

10. Укажите один правильный ответ:

Профессионально-ориентированный (бизнес-ориентированный) подход

- 1) больше походящий на знакомство с экономическим словарем, в рамках которого происходит подмена экономического воспитания заучиванием экономической терминологии
- 2) формирование общей культуры, выработке адекватных представлений о мире, сути экономических явлений и процессов
- 3) предполагает выработку навыков поведения в хозяйственной жизни, представляет своего рода систематизацию полезных советов
- 4) рассматривает школьное экономическое образование как упрощенное академическое, университетское
- 5) совокупность общих принципов, определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов

Правильный ответ _____

11. Укажите один правильный ответ:

Культурно-функциональный подход в преподавании экономики в школе

- 1) формирование общей культуры, выработке адекватных представлений о мире, сути экономических явлений и процессов
- 2) больше походящий на знакомство с экономическим словарем, в рамках которого происходит подмена экономического воспитания заучиванием экономической терминологии
- 3) рассматривает школьное экономическое образование как упрощенное академическое, университетское
- 4) предполагает освоение учащимися различного рода умений позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни
- 5) предполагает выработку навыков поведения в хозяйственной жизни, представляет своего

рода систематизацию полезных советов.

Правильный ответ _____

12. Укажите один правильный ответ:

Теоретизирующий подход

- 1) рассматривает школьное экономическое образование как упрощенное академическое, университетское
- 2) больше походящий на знакомство с экономическим словарем, в рамках которого происходит подмена экономического воспитания заучиванием экономической терминологии
- 3) формирование общей культуры, выработке адекватных представлений о мире, сути экономических явлений и процессов
- 4) совокупность общих принципов, определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов

Правильный ответ _____

Комплект практических занятий:

Практическая работа № 1

Тема 1. Кейс-метод в преподавании экономики

План:

1. Характеристика метода кейс-стади
2. Типы и жанры кейсов, способы их представления
3. Структура кейса и принципы его построения
4. Технология работы с кейсом в учебном процессе

Основные понятия:

Кейс, кейс-стади, принципы кейса, технология, методы, процесс, обучение

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте метод кейс-стади?
2. Подготовка кейс-метода?
3. Варианты представления информации в кейсах?
4. Преимущество кейс-технологии?
5. Классификация кейсов?
6. Назовите типы анализа кейсов?
7. Структура урока с применением кейс-технологии?

Задание для самостоятельной работы:

Элемент плана-конспекта урока

При рассмотрении сущности и функции денег на уроке изучения нового материала по теме «Сущность и функции денег» учитель предлагает учащимся показать отрывки из фильма «12 стульев» (экранизация романа И.Ильфа и Ф. Петрова) и отрывки из фильма «Мертвые души» Н.В. Гоголя (экранизация Михаила Швейцера) и определить, какие функции выполняют деньги в предложенных эпизодах фильмов.



Задание:

1. На каком этапе урока учителю наиболее эффективно показать учащимся видеокейс?
2. Какое количество времени должен занимать просмотр отрывка из фильма?
3. Разработайте действия учителя с применением данного видеокейса на уроке

Тестовые задания:

1. Укажите один правильный ответ:

Кейс

1) это описание реальной ситуации.

2) события, реально произошедшие в той или иной сфере деятельности и описанные авторами для того, чтобы спровоцировать дискуссию в учебной аудитории, "сподвигнуть" учащихся к обсуждению и анализу ситуации, и принятию решения.

3) это "кусочек" реальной жизни

4) все ответы верны

Правильный ответ _____

2. Укажите один правильный ответ:

По уровню сложности кейсы бывают

1) иллюстративные учебные ситуации

2) мертвые

3) обучающие решению проблем и принятию решений

4) живые

Правильный ответ _____

3. Укажите один правильный ответ:

По содержанию кейсы бывают

1) иллюстративные учебные ситуации

2) мертвые

3) обучающие решению проблем и принятию решений

4) бессюжетные

Правильный ответ _____

4. Укажите один правильный ответ:

По наличию сюжета кейсы бывают

1) иллюстративные учебные ситуации

2) мертвые

3) обучающие решению проблем и принятию решений

4) бессюжетные

Правильный ответ _____

5. Укажите один правильный ответ:

Исходя из целей и задач обучения кейсы бывают

1) иллюстративные учебные ситуации

2) мертвые

3) обучающие решению проблем и принятию решений

4) живые

Правильный ответ _____

6. Укажите один правильный ответ:

Первый этап решения кейсов предполагает

1) анализ последствий принятия того или иного решения

2) выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать

3) знакомство с ситуацией, ее особенностями

4) предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

5) решение кейса - предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий)

Правильный ответ _____

7. Укажите один правильный ответ:

Второй этап решения кейсов предполагает

1) анализ последствий принятия того или иного решения

2) выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать

3) знакомство с ситуацией, ее особенностями

4) предложение концепций или тем для «мозгового штурма»

5) решение кейса - предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий)

Правильный ответ _____

8. Укажите один правильный ответ:

Дискуссия учитель- ученик: Адвокат дьявола. при кейс-методе предполагает

1) дискуссию между преподавателем и учеником, высказывание, позиция или рекомендация будет рассматриваться посредством ряда вопросов.

2) дискуссия ведется между учениками. Может возникнуть как сотрудничество, так и конфронтация

3) дискуссию между учителем и учеником, но иногда в ней могут участвовать и другие ученики. Учитель берет на себя заведомо проигрышную роль и просит вас (и возможно, других) занять позицию адвоката

4) учитель может попросить вас принять на себя определенную роль и взаимодействовать в ней с другими одноклассниками

5) преподаватель может задать вопрос, первоначально адресовав его отдельному лицу, а потом и всему классу

Правильный ответ _____

9. Укажите один правильный ответ:

Дискуссия ученик- ученик: Конфронтация и/или кооперация при кейс-методе предполагает

1) дискуссию между преподавателем и учеником, высказывание, позиция или рекомендация будет рассматриваться посредством ряда вопросов.

2) дискуссия ведется между учениками. Может возникнуть как сотрудничество, так и конфронтация

3) дискуссию между учителем и учеником, но иногда в ней могут участвовать и другие ученики. Учитель берет на себя заведомо проигрышную роль и просит вас (и возможно, других) занять позицию адвоката

4) учитель может попросить вас принять на себя определенную роль и взаимодействовать в ней с другими одноклассниками

5) преподаватель может задать вопрос, первоначально адресовав его отдельному лицу, а потом и всему классу

Правильный ответ _____

10. Укажите один правильный ответ:

Дискуссия учитель-класс: «Безмолвный» формат.

при кейс-методе предполагает

- 1) дискуссию между преподавателем и учеником, высказывание, позиция или рекомендация будет рассматриваться посредством ряда вопросов.
- 2) дискуссия ведется между учениками. Может возникнуть как сотрудничество, так и конфронтация
- 3) дискуссию между учителем и учеником, но иногда в ней могут участвовать и другие ученики. Учитель берет на себя заведомо проигрышную роль и просит вас (и возможно, других) занять позицию адвоката
- 4) учитель может попросить вас принять на себя определенную роль и взаимодействовать в ней с другими одноклассниками
- 5) преподаватель может задать вопрос, первоначально адресовав его отдельному лицу, а потом и всему классу

Правильный ответ _____

11. Укажите один правильный ответ:

Дискуссия ученик- ученик: «Играть роль». при кейс-методе предполагает

- 1) дискуссию между преподавателем и учеником, высказывание, позиция или рекомендация будет рассматриваться посредством ряда вопросов.
- 2) дискуссия ведется между учениками. Может возникнуть как сотрудничество, так и конфронтация
- 3) дискуссию между учителем и учеником, но иногда в ней могут участвовать и другие ученики. Учитель берет на себя заведомо проигрышную роль и просит вас (и возможно, других) занять позицию адвоката
- 4) учитель может попросить вас принять на себя определенную роль и взаимодействовать в ней с другими одноклассниками
- 5) преподаватель может задать вопрос, первоначально адресовав его отдельному лицу, а потом и всему классу

Правильный ответ _____

12. Укажите один правильный ответ:

В зависимости от того, кто выступает субъектом, кейсы бывают

- 1) иллюстративные учебные ситуации
- 2) мертвые
- 3) личностные
- 4) бессюжетные

Правильный ответ _____

13. Укажите один правильный ответ:

По типу методической части кейсы бывают

- 1) вопросными
- 2) мертвые
- 3) личностные
- 4) бессюжетные

Правильный ответ _____

14. Укажите один правильный ответ:

Сюжетная часть в структуре кейса представляет собой

- 1) описание ситуации, содержащее информацию, позволяющую понять окружение, при котором развивается ситуация, с указанием источника получения данных
- 2) разъяснение места данного кейса в структуре учебной дисциплины
- 3) информацию, которая позволит правильно понять развитие событий
- 4) нет правильного ответа

Правильный ответ _____

15. Укажите один правильный ответ:

Информационная часть в структуре кейса представляет собой

- 1) описание ситуации, содержащее информацию, позволяющую понять окружение, при котором

развивается ситуация, с указанием источника получения данных

- 2) разъяснение места данного кейса в структуре учебной дисциплины
- 3) информацию, которая позволит правильно понять развитие событий
- 4) нет правильного ответа

Правильный ответ _____

16. Укажите один правильный ответ:

Методическая часть в структуре кейса представляет собой

- 1) описание ситуации, содержащее информацию, позволяющую понять окружение, при котором развивается ситуация, с указанием источника получения данных
- 2) разъяснение места данного кейса в структуре учебной дисциплины
- 3) информацию, которая позволит правильно понять развитие событий
- 4) нет правильного ответа

Правильный ответ _____

Практическая работа № 2

Тема 2. Мастерская будущего – как перспективная технология в методике преподавания экономики

План:

- 1. История создания технологии педагогической мастерской**
- 2. Цели и задачи мастерской будущего**
- 3. Этапы построения мастерской будущего**
- 4. Критерии оценки эффективности профессиональной готовности будущих учителей экономики к использованию технологии педагогической мастерской**
- 5. Типы мастерских**

Основные понятия:

Педагогическая технология, урок, обучение, структура, мастерская будущего, варианты проведения урока

Контрольные вопросы:

1. История создания технологии мастерская будущего?
2. В чем заключаются цели мастерской будущего?
3. Перечислите этапы подготовки к уроку с применением технологии мастерская будущего?
4. Критерии оценки эффективности профессиональной готовности будущих учителей экономики к использованию технологии педагогической мастерской
5. Проанализируйте типы мастерских

Задание для самостоятельной работы:

Руководствуясь рекомендациями и примерной технологической картой занятия, разработайте элемент плана-конспекта урока по теме «Занятость и безработица в России» с применением технологии мастерская будущего. Элемент урока должен включать цели урока, задачи, методы, и описание этапов мастерской будущего: индукция и самоконструкция

Рекомендации:

Педагогическая мастерская – это педагогическая технология, соединяющая игровые, исследовательские, проблемные виды деятельности. На таких занятиях детям интересно работать, помогать друзьям, весело слушать ответы других, отпадает функция принуждения. Подготовка мастерской требует от учителя нестандартного подхода. Данная технология требует, прежде всего, гуманистической философии учителя, в основе которой – личностно-ориентированный подход к ребенку, развитие его индивидуальности.

Педагогическая мастерская - это синтетическая, многомерная, интегрированная, рефлексивная образовательная технология с вероятностным результатом, которая ориентирована на индивидуально - личностный подход в образовательной деятельности.

Цели:

- Обучающие: обучение умениям ставить проблемы; обучение умениям творчески искать ответ.

- Развивающие: развитие креативных умений.
- Воспитывающие: воспитание уверенности в своих творческих способностях.

Примерная технологическая карта занятия

Технологический этап	Действия учителя	Действия учащихся
Индукция - создание эмоционального настроения, личного отношения к предмету обсуждения	- Нарисуйте познавательный объект. - Запишите вопросы (ассоциации и т.п.)	- Рисуют в тетрадях познавательный объект. - Составляют вопросы.
Самоконструкция	Запишите, все, что вы знаете об этом объекте (или определите признаки и т.п.)	Записывают все, что знают об этом объекте.
Социоконструкция	Организует работу в парах: поменяйтесь тетрадами и посмотрите, что получилось. Подумайте вместе над заданием	Работают в парах по заданию
Социализация	Объединитесь в группы по четыре человека и поделитесь полученными результатами. Предлагает дополнительные задания.	Работают в группах. Выполняют задания.
Афиширование	Организует обсуждение полученных в групповой работе результатов. Дает необходимые пояснения по ходу представления.	Представляют результаты. Задают друг другу вопросы.
Разрыв	Фиксирует внимание на возникших познавательных противоречиях. Организует работу в группах с источником информации, позволяющим разрешить возникшие противоречия.	Осознают возникшие противоречия. Работают с источниками информации, закрепляют и применяют знания.
Рефлексия	Иницирует и активизирует рефлекссию учащихся по поводу индивидуальной и совместной деятельности	Осуществляют рефлекссию

Тестовые задания:

1. Укажите один правильный ответ:

Мастерская будущего

- 1) это технология, при помощи которой учитель - мастер вводит своих учеников в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой ученик может проявить себя как творец.
- 2) это синтетическая, многомерная, интегрированная, рефлексивная образовательная технология с вероятностным результатом, которая ориентирована на индивидуально - личностный подход в образовательной деятельности.
- 3) это оригинальный способ организации деятельности учеников в составе малой группы (7-15 учеников) при участии учителя-мастера, инициирующего поисковый, творческий характер деятельности учеников.

4) все ответы верны

Правильный ответ _____

2. *Укажите один правильный ответ:*

Первый этап мастерской будущего- индукция

1) предполагает создание мотивационной базы для активной творческой и исследовательской работы ученика.

2) формирование пар должно происходить на основе сходства точек зрения участников мастерской на рассматриваемую проблему. Объединение гипотез, взаимная оценка индивидуально созданных проектов

3) индивидуальное создание гипотезы, решения, текста, рисунка, проекта.

4) процесс рассмотрения гипотез, проектов, идей продолжается в малых группах, сформированных по желанию участников мастерской.

Правильный ответ _____

3. *Укажите один правильный ответ:*

Второй этап мастерской будущего- самоконструкция

1) предполагает создание мотивационной базы для активной творческой и исследовательской работы ученика.

2) формирование пар должно происходить на основе сходства точек зрения участников мастерской на рассматриваемую проблему. Объединение гипотез, взаимная оценка индивидуально созданных проектов

3) индивидуальное создание гипотезы, решения, текста, рисунка, проекта.

4) процесс рассмотрения гипотез, проектов, идей продолжается в малых группах, сформированных по желанию участников мастерской.

Правильный ответ _____

4. *Укажите один правильный ответ:*

Третий этап мастерской будущего- социоконструкция

1) предполагает создание мотивационной базы для активной творческой и исследовательской работы ученика.

2) формирование пар должно происходить на основе сходства точек зрения участников мастерской на рассматриваемую проблему. Объединение гипотез, взаимная оценка индивидуально созданных проектов

3) индивидуальное создание гипотезы, решения, текста, рисунка, проекта.

4) процесс рассмотрения гипотез, проектов, идей продолжается в малых группах, сформированных по желанию участников мастерской.

Правильный ответ _____

5. *Укажите один правильный ответ:*

Четвертый этап мастерской будущего- социализация

1) предполагает создание мотивационной базы для активной творческой и исследовательской работы ученика.

2) формирование пар должно происходить на основе сходства точек зрения участников мастерской на рассматриваемую проблему. Объединение гипотез, взаимная оценка индивидуально созданных проектов

3) индивидуальное создание гипотезы, решения, текста, рисунка, проекта.

4) процесс рассмотрения гипотез, проектов, идей продолжается в малых группах, сформированных по желанию участников мастерской.

Правильный ответ _____

6. *Укажите один правильный ответ:*

Пятый этап мастерской будущего- афиширование

1) индивидуальное создание гипотезы, решения, текста, рисунка, проекта.

2) внутреннее осознание участником мастерской неполноты или несоответствия своего старого знания новому, внутренний эмоциональный конфликт, подвигающий к углублению в проблему, к

поиску ответов, к сверке нового знания с литературным или научным источником.

3) формирование пар должно происходить на основе сходства точек зрения участников мастерской на рассматриваемую проблему. Объединение гипотез, взаимная оценка индивидуально созданных проектов

4) отражение чувств, ощущений, возникших у учащихся в ходе мастерской

5) вывешивание произведений работ учеников (текст, графики) в аудитории и ознакомление с ними

Правильный ответ _____

7. Укажите один правильный ответ:

Шестой этап мастерской будущего- разрыв

1) индивидуальное создание гипотезы, решения, текста, рисунка, проекта.

2) внутреннее осознание участником мастерской неполноты или несоответствия своего старого знания новому, внутренний эмоциональный конфликт, подвигающий к углублению в проблему, к поиску ответов, к сверке нового знания с литературным или научным источником.

3) формирование пар должно происходить на основе сходства точек зрения участников мастерской на рассматриваемую проблему. Объединение гипотез, взаимная оценка индивидуально созданных проектов

4) отражение чувств, ощущений, возникших у учащихся в ходе мастерской

5) вывешивание произведений работ учеников (текст, графики) в аудитории и ознакомление с ними

Правильный ответ _____

8. Укажите один правильный ответ:

Седьмой этап мастерской будущего- рефлексия

1) индивидуальное создание гипотезы, решения, текста, рисунка, проекта.

2) внутреннее осознание участником мастерской неполноты или несоответствия своего старого знания новому, внутренний эмоциональный конфликт, подвигающий к углублению в проблему, к поиску ответов, к сверке нового знания с литературным или научным источником.

3) формирование пар должно происходить на основе сходства точек зрения участников мастерской на рассматриваемую проблему. Объединение гипотез, взаимная оценка индивидуально созданных проектов

4) отражение чувств, ощущений, возникших у учащихся в ходе мастерской

5) вывешивание произведений работ учеников (текст, графики) в аудитории и ознакомление с ними

Правильный ответ _____

9. Укажите один правильный ответ:

Выделяют _____ этапа развертывания мастерской будущего

1) 2

2) 4

3) 3

4) 5

Правильный ответ _____

10. Укажите один правильный ответ:

На первом этапе развертывания мастерской будущего - исследовательском - осуществляется

1) изучение руководителем имеющейся литературы по теме педагогической мастерской и обоснование ее актуальности в контексте времени и пространства

2) с одной стороны теоретическое восприятие материала и с другой практическое.

3) формирование у каждого участника личной профессиональной ответственности за предстоящую деятельность группы.

4) развитие и совершенствование навыков анализа, сравнения, интерпретации умений: преобразовывать учебный материал, высказывать согласие (несогласие), сотрудничать в микрогруппах.

Правильный ответ _____

11. Укажите один правильный ответ:

На втором этапе развертывания мастерской будущего - проектировочном - осуществляется

- 1) изучение руководителем имеющейся литературы по теме педагогической мастерской и обоснование ее актуальности в контексте времени и пространства
- 2) с одной стороны теоретическое восприятие материала и с другой практическое.
- 3) формирование у каждого участника личной профессиональной ответственности за предстоящую деятельность группы.
- 4) развитие и совершенствование навыков анализа, сравнения, интерпретации умений: преобразовывать учебный материал, высказывать согласие (несогласие), сотрудничать в микрогруппах.

Правильный ответ _____

12. Укажите один правильный ответ:

На третьем этапе развертывания мастерской будущего - коммуникативно-дидактическом - осуществляется

- 1) изучение руководителем имеющейся литературы по теме педагогической мастерской и обоснование ее актуальности в контексте времени и пространства
- 2) с одной стороны теоретическое восприятие материала и с другой практическое.
- 3) формирование у каждого участника личной профессиональной ответственности за предстоящую деятельность группы.
- 4) развитие и совершенствование навыков анализа, сравнения, интерпретации умений: преобразовывать учебный материал, высказывать согласие (несогласие), сотрудничать в микрогруппах.

Правильный ответ _____

13. Укажите один правильный ответ:

На четвертом этапе развертывания мастерской будущего - обобщенно-рефлексивном - осуществляется

- 1) изучение руководителем имеющейся литературы по теме педагогической мастерской и обоснование ее актуальности в контексте времени и пространства
- 2) с одной стороны теоретическое восприятие материала и с другой практическое.
- 3) формирование у каждого участника личной профессиональной ответственности за предстоящую деятельность группы.
- 4) развитие и совершенствование навыков анализа, сравнения, интерпретации умений: преобразовывать учебный материал, высказывать согласие (несогласие), сотрудничать в микрогруппах.

Правильный ответ _____

Практическая работа № 3

Тема 5. Понятие и характеристика приемов, используемых в преподавании экономики

План:

- 1. Прием «синквейн»**
- 2. Ромашка Блума**
- 3. Кластер**
- 4. Фишбоун**
- 5. Метод мозаика или шесть шляп**
- 6. Пометки на полях**
- 7. Шефы**

Основные понятия:

Приемы, кластер, обучение, урок, технология, метод, принцип

Контрольные вопросы:

1. Перечислите приемы обучения, применяемые на уроках экономики в школе
2. Проанализируйте прием синквейна?
3. Преимущества приема кластер?
4. Роль приема «пометки на полях» в учебном процессе?

5. Применение приема фишбоун на уроках экономики в школе?

Задание для самостоятельной работы:

Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала.

Современная система образования ориентирована на формирование у учеников самостоятельного мышления. Критическое мышление является педагогической технологией, стимулирующей интеллектуальное развитие учащихся. Кластер — один из его методов (приемов).

Ниже приведён элемент плана-конспекта урока по теме «Основные положения, задачи и функции менеджмента. Объект и субъект менеджмента»

При изучении вопроса «Функции менеджмента» используйте прием кластер

Охарактеризуйте:

- 1) Основные принципы составления кластер
- 2) Правила оформления кластера на уроке
- 3) Применение приема кластера на уроке

Элемент плана-конспекта урока

Тема: Основные положения, задачи и функции менеджмента. Объект и субъект менеджмента.

Тип урока: урок изучения нового материала

Цели урока:

1)образовательные:

- 1)ознакомиться с основными понятиями менеджмента;
- 2)изучить основные положения, задачи и функции менеджмента;

2)развивающие:

- 1.развитие познавательных умений;
- 2.развитие умений определять и объяснять понятия;

3)воспитательные:

- 1) воспитание интереса к своей будущей профессии на примере профессии менеджера;
- 2) формировать коммуникативные умения делового общения в ходе групповой деятельности;

Метод обучения: словесный (беседа).

Средства обучения: проектор, презентация.

Используемая литература:

- 1.Семенов А. К., Набоков В.И. Основы менеджмента. –М.: 2015
- 2.В.Л. Полукаров Основы менеджмента. – М.: МЭСИ, 2016. –240 с.

Ход урока.

План

I. Организационный момент (3-5 мин)

- 1) Проверка присутствующих
- 2) Назначение дежурных;
- 3) Постановка темы и целей урока

I. Актуализация знаний(1,5-2 мин)

- 1)Что такое менеджмент и для чего его изучают?

II. Изучение нового материала.(20-25 мин)

- 1.Понятие менеджмента.
- 2.Цели и задачи менеджмента.
- 3.Объект и субъект менеджмента.
- 4.Функции менеджмента.

I. Итог урока. Рефлексия.

II. Домашнее задание

Функции менеджмента

4. Функции менеджмента — это виды управленческой деятельности, которые обеспечивают формирование способов влияния на деятельность организации.

Управленческие процессы на предприятии происходят на основе функционального распределения. Суть управленческой деятельности на всех уровнях управления обеспечивают функции менеджмента.

На сегодняшний день к функциям менеджмента относятся :

- планирование,
- организация,
- мотивация,
- контроль,
- регулирование.

Американские ученые Альберт Мескон, и Дж. Хедоури выделяют четыре функции менеджмента:

- планирование,
- организация,
- мотивация,
- контроль.

Эти функции управления связаны процессами принятия решений и коммуникацией.

Функция планирования является номером один в менеджменте. Реализуя ее, предприниматель или управляющий на основе глубокого и всестороннего анализа положения, в котором в данный момент находится фирма, формулирует стоящие перед ней цели и задачи, разрабатывает стратегию действий, составляет необходимые планы и программы. Сам процесс планирования позволяет более четко формулировать целевые установки организации и использовать систему показателей деятельности, необходимую для последующего контроля результатов. Кроме того, планирование обеспечивает более четкую координацию усилий структурных подразделений и таким образом укрепляет взаимодействие руководителей разных служб организации. А это значит, что планирование — это непрерывный процесс изучения новых путей и методов совершенствования деятельности организации за счет выявленных возможностей, условий и факторов. Следовательно, планы не должны носить директивного характера, а меняться в соответствии с конкретной ситуацией.

По своей сути, функция планирования отвечает на три основных вопроса:

1. Где мы находимся на данное время? Руководители должны оценить сильные и слабые стороны организации в таких важных отраслях, как финансы, маркетинг, производство, научные исследования и разработки, трудовые ресурсы. Все это осуществляется с целью определения, чего может реально добиться организация.

2. Куда мы хотим двигаться? Оценивая возможности и угрозы в окружающей среде, такие, как конкуренция, клиенты, законы, политические факторы, экономические условия, технология, снабжение, социальные и культурные изменения, руководство определяет, что может помешать организации достижению этих целей.

3. Как мы собираемся это сделать? Руководители должны решить как в общих чертах, так и конкретно, что должны делать члены организации, чтобы достичь выполнения целей организации.

Планирование — это одно из средств, с помощью которого руководство обеспечивает единственное направление усилий всех членов организации для достижения ее общей цели.

Функция организации — это формирование структуры организации, а также обеспечение всем необходимым для ее работы — персоналом, материалами, оборудованием, зданиями, денежными средствами. В любом плане, составляемом в организации есть создание реальных условий для достижения запланированных целей, часто это требует перестройки структуры производства и управления с тем, чтобы повысить их гибкость и приспособляемость к требованиям рыночной экономики. При планировании и организации работы руководитель определяет, что конкретно должна выполнить данная организация, когда и кто, по его мнению,

должен это сделать. Если выбор этих решений сделан эффективно, руководитель получает возможность воплотить свои решения в реальность, используя важную функцию менеджмента, как мотивация.

Функция мотивации — это деятельность, имеющая целью активизировать людей, работающих в организации, и побудить их эффективно трудиться для выполнения целей, поставленных в планах. Для этого осуществляется их экономическое и моральное стимулирование, обогащается само содержание труда и создаются условия для проявления творческого потенциала работников и их саморазвития. С конца XVIII по XX век было распространенное мнение, что люди всегда будут работать лучше, если у них есть возможность заработать больше. Считалось, таким образом, что мотивация — это простой вопрос, который сводится к предложению предоставления соответствующих денежных вознаграждений в обмен на усилие. Руководители узнали, что мотивация — это результат сложной совокупности потребностей, которые постоянно изменяются.

Функция контроля — это процесс, обеспечивающий достижение целей организации. Существуют три аспекта управленческого контроля. Первый аспект — установление стандартов — это точное определение цели, которая должна быть достигнута в определенное время. Оно основывается на планах, разработанных в процессе планирования. Второй аспект — это измерение того, которое было в действительности достигнуто в определенный период, и сравнения достигнутого с ожидаемыми результатами. Если эти обе фазы выполнены правильно, то руководство организации не только знает о том, что в организации существует проблема, ему известен и источник этой проблемы. Третий аспект — стадии, на которой выполняются действия, если это необходимо, для коррекции серьезных отклонений от начального плана. Одно из возможных действий — пересмотр целей для того, чтобы они стали реальнее и отвечали ситуации. Контроль — это критически важная и сложная функция управления. Одна из важнейших особенностей контроля, которую следует учитывать в первую очередь, состоит в том, что контроль должен быть всеобъемлющим.

Функция координации — это центральная функция менеджмента. Она обеспечивает достижение согласованности в работе всех звеньев организации путем установления рациональных связей (коммуникаций) между ними. Наиболее часто используются отчеты, интервью, собрания, компьютерная связь, средства радио и телевидения, документы. С помощью этих и других форм связей устанавливается взаимодействие между подсистемами организации, осуществляется маневрирование ресурсами, обеспечивается единство и согласование всех стадий процесса управления (планирование, организация, мотивации и контроля), а также действие руководителей.

Тестовые задания:

1. Укажите один правильный ответ:

Прием составление кластера

1) позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее.

2) учащимся предлагается самостоятельно проработать содержание текста учебника (индивидуально или в группе). Затем ученики получают рабочий лист с конкретными вопросами и заданиями с целью обработки содержащейся в тексте информации

3) является средством, позволяющим ученику отслеживать свое понимание прочитанного задания, текста

4) означает стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам.

5) используется для актуализации имеющихся знаний по теме урока и мотивации к последующей познавательной деятельности

Правильный ответ _____

2. Укажите один правильный ответ:

Прием «написание синквейна»

1) позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее.

2) учащимся предлагается самостоятельно проработать содержание текста учебника (индивидуально или в группе). Затем ученики получают рабочий лист с конкретными вопросами и заданиями с целью обработки содержащейся в тексте информации

3) является средством, позволяющим ученику отслеживать свое понимание прочитанного задания, текста

4) означает стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам.

5) используется для актуализации имеющихся знаний по теме урока и мотивации к последующей познавательной деятельности

Правильный ответ _____

3. Укажите один правильный ответ:

Прием «мудрые совы»

1) позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее.

2) учащимся предлагается самостоятельно проработать содержание текста учебника (индивидуально или в группе). Затем ученики получают рабочий лист с конкретными вопросами и заданиями с целью обработки содержащейся в тексте информации

3) является средством, позволяющим ученику отслеживать свое понимание прочитанного задания, текста

4) означает стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам.

5) используется для актуализации имеющихся знаний по теме урока и мотивации к последующей познавательной деятельности

Правильный ответ _____

4. Укажите один правильный ответ:

Прием «пометки на полях»

1) позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее.

2) учащимся предлагается самостоятельно проработать содержание текста учебника (индивидуально или в группе). Затем ученики получают рабочий лист с конкретными вопросами и заданиями с целью обработки содержащейся в тексте информации

3) является средством, позволяющим ученику отслеживать свое понимание прочитанного задания, текста

4) означает стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам.

5) используется для актуализации имеющихся знаний по теме урока и мотивации к последующей познавательной деятельности

Правильный ответ _____

5. Укажите один правильный ответ:

Прием «ключевые слова»

1) позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее.

2) учащимся предлагается самостоятельно проработать содержание текста учебника (индивидуально или в группе). Затем ученики получают рабочий лист с конкретными вопросами и заданиями с целью обработки содержащейся в тексте информации

- 3) является средством, позволяющим ученику отслеживать свое понимание прочитанного задания, текста
- 4) означает стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам.
- 5) используется для актуализации имеющихся знаний по теме урока и мотивации к последующей познавательной деятельности
- Правильный ответ _____

Практическая работа № 4

Тема 15. Подготовка к ЕГЭ по обществознанию

План:

1. Условия тестирования. Оценка результатов тестирования
2. Методика подготовки к ЕГЭ по обществознанию

Основные понятия:

ЕГЭ, ОГЭ по обществознанию и экономике, тест, оценка, метод

Контрольные вопросы:

1. Роль учителя в подготовке ученика к сдаче ЕГЭ по обществознанию и экономике?
2. Организация самостоятельной работы ученика при подготовке к ЕГЭ по обществознанию
3. Методика подготовки к ЕГЭ по обществознанию

Задание для самостоятельной работы:

Разработайте методические рекомендации учителю для подготовки учащихся к написанию эссе, опираясь на алгоритм написания, предварительно выбрав одну из предложенным тем

Тематика эссе по обществознанию, раздел «Экономика»:

1. «Научи попугая произносить «спрос» и «предложение» — и перед вами — экономист» (неизвестный автор).
2. «Способность учиться быстрее своих конкурентов является единственным надёжным источником превосходства над ними» (А. де Гиус).
3. «Нажить много денег — храбрость; сохранить — мудрость, а умело расходовать — искусство» (А. Бертольд).
4. «Бизнес — искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию» (М. Амстердам).
5. Не искусству приобретать следует учиться, а искусству расходовать» (Ж. Дроз).
6. «Выработка бюджета есть искусство равномерного распределения разочарования» (М. Стинс).
7. «Менее всего экономика может создать нового человека. Экономика относится к средствам, а не к целям жизни» (Н. Бердяев).
8. «Экономика есть искусство удовлетворять без-границные потребности при помощи ограниченных ресурсов» (Л. Питер).
9. «Если деньги не служат тебе, они станут господствовать над тобой» (Ф. Бэкон).
10. «Всё преимущество иметь деньги заключается в возможности ими пользоваться» (В. Франклин).
11. «Налоги — это деньги, взимаемые властью с части общества в интересах целого» (С. Джонсон).

Краткая информация ЕГЭ по обществознанию в 2019г

Билет состоит из 29 заданий и делится на 2 части:

Часть 1 – состоит из 20 задач, на которые нужно дать короткий ответ в виде слова, нескольких слов или цифр. Половина заданий относится к базовому уровню, другая часть к повышенному. Можно набрать 35 первичных баллов.

Часть 2 – состоит из 9 задач, на которые нужно дать развернутый ответ. Задания 21 и 22 являются базовыми, а с 23 по 29 – задачи с повышенной сложностью. За эту часть можно получить 30 балла. Смотри критерии оценивания заданий с развернутым ответом по обществознанию.

В 2019 году на экзамен по обществознанию отводится **235 минут (3 часа 55 мин.)**.

Эссе по обществознанию представляет собой творческое мини-сочинение по конкретной проблеме, имеющей отношение к одной из базовых обществоведческих наук. Выпускник должен кратко изложить свой взгляд на проблему и обосновать его, обратившись к соответствующим обществоведческим терминам и понятиям, теоретическим положениям и выводам, а также к фактам социального и личного опыта. При оценивании эссе выделяются следующие элементы: представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы; раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и обоснованиях) и конкретно-иллюстративном уровнях с корректным использованием обществоведческих понятий в контексте ответа; аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Эссе должно обладать внутренним смысловым единством, целостностью и последовательностью заявленной в нем позиции.

Алгоритм написания эссе по обществознанию:

1. Выбор темы эссе – ответственная задача. Выбирая проблему, выпускник должен быть уверен в том, что он имеет неплохие знания по той базовой науке, к которой относится тема; ясно понимает смысл высказывания (не согласен с ним, а понимает, что именно утверждает автор); может выразить свое отношение к этому утверждению (согласиться полностью или частично, опровергнуть его); владеет обществоведческими терминами, необходимыми для грамотного обсуждения темы.

2. В выбранной выпускником теме поставленная проблема должна быть решена с привлечением терминов, понятий, теоретических положений, примеров из общественной жизни и личного опыта, относящихся к той области знаний, которая соответствует данной науке.

3. Отбор фактов и примеров для решения проблемы должен быть убедительным.

4. Писать полный текст эссе на черновике нецелесообразно.

5. Полезно сделать отдельные предварительные записи на черновике. Целесообразно в свободной форме выписать все, что может понадобиться в эссе: понятия, противоречия, ассоциации, цитаты, примеры, тезисы, мнения, аргументы, имена, события, а также вводную и заключительную фразы эссе.

6. Начинать эссе выгодно с ясного и четкого определения личной позиции: «Я согласен с данным мнением», «Я не могу присоединиться к этому утверждению», «В данном высказывании есть то, с чем я согласен, и то, что кажется мне спорным».

7. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе. При этом не стоит дословно повторять утверждение, ставшее темой. Важно так сформулировать его основную мысль, чтобы стал очевиден контекст, определяющий ее содержание и сущность. Можно воспользоваться любым способом формулирования основной мысли (изложение с включением дополнительных положений, призванных показать, что тема понята правильно; близкий к тексту пересказ; риторический вопрос).

8. К достоинствам эссе, своего рода дополнительным аргументом в пользу того, что выпускник хорошо знает проблему и чувствует себя в ее контексте, нужно отнести включение в текст краткой информации об авторе высказывания; имен предшественников автора и его последователей или научных противников; описания различных точек зрения на проблему; указания на многозначность используемых понятий и терминов с обоснованием того значения, в каком они применяются в эссе; указания на альтернативные варианты решения проблемы.

Тестовые задания:

1. Укажите один правильный ответ:

Часть 1 ЕГЭ по обществознанию

1) включает 20 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

2) включает 9 заданий с развёрнутым ответом. Эти задания требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение)

3) состоит из 8 заданий, на которые надо дать краткий ответ в виде слова (словосочетания), цифры или последовательности цифр

Правильный ответ _____

2. Укажите один правильный ответ:

Часть 2 ЕГЭ по обществознанию

1) включает 20 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

2) включает 9 заданий с развёрнутым ответом. Эти задания требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение)

3) состоит из 8 заданий, на которые надо дать краткий ответ в виде слова (словосочетания), цифры или последовательности цифр

Правильный ответ _____

3. Укажите один правильный ответ:

Часть 3 ЕГЭ по обществознанию

1) включает 20 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

2) включает 9 заданий с развёрнутым ответом. Эти задания требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение)

3) состоит из 8 заданий, на которые надо дать краткий ответ в виде слова (словосочетания), цифры или последовательности цифр

Правильный ответ _____

Практическая работа № 5,6

Тема 2. Сущность и место в учебном процессе урока - лекции.

План:

1. Сущность урока - лекции и ее функции

2. Виды лекции

3. Требования, предъявляемые лекции

4. Методика разработки и проведения предметных лекций

Основные понятия:

Урок-лекция, виды лекций, назначение лекций, предметная лекция, формы лекции

Контрольные вопросы:

1. Перечислите виды лекции и охарактеризуйте вводную лекцию по экономике?

2. Какие требования предъявляются к уроку в форме лекции?

3. Методика разработки и проведения предметных лекций?

Задание для самостоятельной работы:

Разработайте фрагмент урока - лекции в форме беседы для этапа урока «Изучение нового материала» по теме «Функции денег в современной экономике»

Тема урока: Функции денег в современной экономике

Форма проведения: лекция-беседа

Цели урока:

- обучающие:

Сформулировать основные понятия предпринимательства, выделить значимость предпринимательства для экономики в целом. Рассмотреть историю появления и эволюцию денег, изучить функции денег и их свойства.

- развивающие

Способствовать развитию логического мышления, расширению кругозора, систематизации знаний. Сформировать умение работы с дополнительными источниками информации.

- воспитательные

Сформировать умение работы в парах и группах. Способствовать развитию познавательного интереса, воспитанию информационной культуры, логического мышления, осознанию собственной значимости в образовательном процессе.

Задачи:

- Обучающие

Обратить внимание на причины возникновения денег, ученики должны усвоить и различать виды денег, знать функции денег;

научить учащихся вырабатывать свое мнение, аргументировано его выражать и уважать мнение товарищей;

-Развивающие

развивать навыки самостоятельной работы и умения применять полученные знания на примере конкретных жизненных ситуациях;

-Воспитательные

активизировать учеников к дальнейшему изучению экономики.

Критерии и методы диагностики уровня готовности учащихся к занятию (обученности): готовность учащихся к занятию определяется в процессе обсуждения основных понятий, в умении ориентироваться в определенных экономических ситуациях на основе реальных примеров

Критерии и методы диагностики эффективности занятия: основным методом диагностики является самостоятельный поиск определенного решения, которое учащиеся должны выработать на занятии, критерием эффективности, соответственно, является умение выбрать наиболее оптимальную стратегию, а также с наибольшей вероятностью предугадать стратегию противника, с целью достижения максимально возможного выигрыша. Проверка освоенности материала проверяется при выполнении ситуационных задач

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности. В ходе данного урока предполагается формирование у учащихся следующих ключевых компетенций:

5. сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

6. владеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия);

7. выполнять познавательные и практические задания (умение решать задачи, приводить примеры из практики)

Ход урока

1. Организационный момент.(5 минут)

– Приветствие обучающихся.

– Сообщение темы урока.

2. Изучение нового материала (10 минут)

Деньги и их сущность – лекция с элементами беседы

Тестовые задания:

1. Укажите один правильный ответ:

Инструктивная лекция

1) проводится с целью организации самостоятельной последующей работы учеников по углублению, систематизации и обобщению изучаемого материала

2) содержание подается через серию вопросов, на которые ученик должен отвечать непосредственно в ходе лекции

учитель осуществляет подбор необходимых кино-видеороликов по изученной теме

3) формирует умения учащихся оперативно анализировать, ориентироваться в информации и оценивать ее

Правильный ответ _____

2. Укажите один правильный ответ:

Кино-лекция

1) может проводиться учителем в начале каждого урока в течение десяти минут по одному из вопросов изучаемой темы

2) формирует умения учащихся оперативно анализировать, ориентироваться в информации и оценивать ее

3) содержание подается через серию вопросов, на которые ученик должен отвечать непосредственно в ходе лекции

4) учитель осуществляет подбор необходимых кино-видеороликов по изученной теме

Правильный ответ _____

3. *Укажите один правильный ответ:*

Мини-лекция

- 1) приглашенный (грамотный специалист) слабо владеет методами педагогической деятельности
- 2) содержание подается через серию вопросов, на которые ученик должен отвечать непосредственно в ходе лекции
- 3) формирует умения учащихся оперативно анализировать, ориентироваться в информации и оценивать ее
- 4) проводится при завершении изучения раздела или темы для закрепления полученных обучающимися знаний

Правильный ответ _____

4. *Укажите один правильный ответ:*

Обобщающая лекция

- 1) приглашенный (грамотный специалист) слабо владеет методами педагогической деятельности
- 2) содержание подается через серию вопросов, на которые ученик должен отвечать непосредственно в ходе лекции
- 3) формирует умения учащихся оперативно анализировать, ориентироваться в информации и оценивать ее
- 4) проводится при завершении изучения раздела или темы для закрепления полученных обучающимися знаний

Правильный ответ _____

5. *Укажите один правильный ответ:*

Лекция с применением игровых методов

- 1) приглашенный (грамотный специалист) слабо владеет методами педагогической деятельности
- 2) содержание подается через серию вопросов, на которые ученик должен отвечать непосредственно в ходе лекции
- 3) формирует умения учащихся оперативно анализировать, ориентироваться в информации и оценивать ее
- 4) методы мозговой атаки, методы конкретных ситуаций и т.д

Правильный ответ _____

6. *Укажите один правильный ответ:*

Лекция- диалог

- 1) приглашенный (грамотный специалист) слабо владеет методами педагогической деятельности
- 2) содержание подается через серию вопросов, на которые ученик должен отвечать непосредственно в ходе лекции
- 3) формирует умения учащихся оперативно анализировать, ориентироваться в информации и оценивать ее
- 4) методы мозговой атаки, методы конкретных ситуаций и т.д

Правильный ответ _____

7. *Укажите один правильный ответ:*

Лекция- провокация

- 1) приглашенный (грамотный специалист) слабо владеет методами педагогической деятельности
- 2) содержание подается через серию вопросов, на которые ученик должен отвечать непосредственно в ходе лекции
- 3) формирует умения учащихся оперативно анализировать, ориентироваться в информации и оценивать ее
- 4) методы мозговой атаки, методы конкретных ситуаций и т.д

Правильный ответ _____

8. *Укажите один правильный ответ:*

Лекция- консультация

- 1) приглашенный (грамотный специалист) слабо владеет методами педагогической деятельности
- 2) содержание подается через серию вопросов, на которые ученик должен отвечать непосредственно в ходе лекции
- 3) формирует умения учащихся оперативно анализировать, ориентироваться в информации и оценивать ее
- 4) методы мозговой атаки, методы конкретных ситуаций и т.д

Правильный ответ _____

9. Укажите один правильный ответ: Лекция-визуализация:

- 1) достаточно высокий научный уровень, теоретические послышки и абстракции, строгая научная обоснованность и доказательность
- 2) работа двух учителей (учителя и ученика), читающих лекцию по одной и той же теме и взаимодействующих на проблемно-организационном материале, как между собой, так и с учащимися
- 3) основное содержание представлено в образной форме (в рисунках, графиках, схемах и т.д.).
- 4) содержание оформляется по запросу (по вопросам) учащихся с привлечением нескольких учителей.

Правильный ответ _____

10. Укажите один правильный ответ:

Академическая лекция

- 1) достаточно высокий научный уровень, теоретические послышки и абстракции, строгая научная обоснованность и доказательность
- 2) работа двух учителей (учителя и ученика), читающих лекцию по одной и той же теме и взаимодействующих на проблемно-организационном материале, как между собой, так и с учащимися
- 3) основное содержание представлено в образной форме (в рисунках, графиках, схемах и т.д.).
- 4) содержание оформляется по запросу (по вопросам) учащихся с привлечением нескольких учителей.

Правильный ответ _____

11. Укажите один правильный ответ: Урок в форме проблемной лекции:

- 1) учитель не рассматривает все вопросы темы, которые предстоит изучить, а выделяет лишь основные, ключевые, уяснение которых позволят обучающимся лучше усвоить материал на лабораторных занятиях в ходе самостоятельной работы
- 2) подразумевает под собой наличие эмоциональной обратной связи, доверительного общения с целью вовлечения учащихся к совместным рассуждениям, поискам решения поставленных вопросов
- 3) даёт общие, а по отдельным темам - конкретные установки на самостоятельное изучение тех или иных вопросов, поставленных проблем
- 4) моделируются противоречия реальной жизни через их представленность в теоретических концепциях

Правильный ответ _____

12. Укажите один правильный ответ:

Выделяют следующие структуры современного урока

- 1) дидактическую
- 2) все ответы верны
- 3) мотивационную
- 4) логико-психологическую
- 5) методическую

Правильный ответ _____

13. Укажите один правильный ответ: Урок в форме лекции-беседы:

- 1) учитель не рассматривает все вопросы темы, которые предстоит изучить, а выделяет лишь основные, ключевые, уяснение которых позволят обучающимся лучше усвоить материал на лабораторных занятиях в ходе самостоятельной работы
- 2) подразумевает под собой наличие эмоциональной обратной связи, доверительного общения с целью вовлечения учащихся к совместным рассуждениям, поискам решения поставленных вопросов
- 3) даёт общие, а по отдельным темам - конкретные установки на самостоятельное изучение тех или иных вопросов, поставленных проблем
- 4) моделируются противоречия реальной жизни через их представленность в теоретических концепциях

Правильный ответ _____

14. Укажите один правильный ответ:

Лекция

- 1) устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д.
- 2) все ответы верны
- 3) метод сообщения новых знаний; ее отличает высокая целенаправленность и большая информативность

Правильный ответ _____

15. Укажите один правильный ответ:

Каждая лекция должна:

- 1) иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно излагаемых вопросов (понятийная линия лекции);
- 2) иметь законченный характер освещения определенной темы (проблемы), тесную связь с предыдущим материалом;
- 3) иметь твердый теоретический и методический стержень, важную проблему;
- 4) все ответы верны

Правильный ответ _____

16. Укажите один правильный ответ:

Преимущества лекции

- 1) один человек-лектор может транслировать информацию на любое, сколь угодно большое, число людей.
- 2) возможность для разной степени включенности слушателей лекции
- 3) отсутствие обратной связи

Правильный ответ _____

17. Укажите один правильный ответ:

Схожие особенности школьной и вузовской лекции

- 1) лекция помогает изложить достаточно сложную научно-учебную проблему
- 2) лекция может сопровождаться заранее подготовленными сообщениями учащихся
- 3) школьная лекция часто перемежается беседой с классом
- 4) во время лекции ученикам могут быть предложены для выполнения в классе задания практического характера

Правильный ответ _____

18. Укажите один правильный ответ:

Отличительные особенности школьной и вузовской лекции

- 1) лекция помогает изложить достаточно сложную научно-учебную проблему
- 2) лекция учит школьников рассуждать логически, грамотно, четко, аргументировано
- 3) лекция на уроке дает возможность учителю преподнести учебный материал не рассредоточено, а компактно, блоком, экономя тем самым время урока
- 4) во время лекции ученикам могут быть предложены для выполнения в классе задания практического характера

Правильный ответ _____

19. Укажите один правильный ответ:

Лекция состоит из

- 1) 2 частей
- 2) 5 частей
- 3) 3 частей

Правильный ответ _____

20. Укажите один правильный ответ:

Во вступлении лекции определяется

- 1) тема, план и цель лекции
- 2) основные идеи лекции, логически завершая её как целостное
- 3) реализуется научное содержание темы, ставятся все узловые вопросы, приводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов

Правильный ответ _____

21. Укажите один правильный ответ:

В изложении лекции определяется

- 1) тема, план и цель лекции
- 2) основные идеи лекции, логически завершая её как целостное
- 3) реализуется научное содержание темы, ставятся все узловые вопросы, приводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов

Правильный ответ _____

22. Укажите один правильный ответ:

В заключении лекции определяется

- 1) тема, план и цель лекции
- 2) основные идеи лекции, логически завершая её как целостное
- 3) реализуется научное содержание темы, ставятся все узловые вопросы, приводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов

Правильный ответ _____

23. Укажите один правильный ответ:

Первый шаг при подготовке к лекции предполагает

- 1) определении того, что надо изложить и в какой последовательности
- 2) запись в виде полного текста или тезисов
- 3) текст проговорить вслух, установить время на каждый вопрос.
- 4) поиск средств, позволяющих без потерь донести содержание материала до слушателей, вычленив и провести через всю лекцию ключевые, ведущие идеи, положения

Правильный ответ _____

24. Укажите один правильный ответ:

Второй шаг при подготовке к лекции предполагает

- 1) определении того, что надо изложить и в какой последовательности
- 2) запись в виде полного текста или тезисов
- 3) текст проговорить вслух, установить время на каждый вопрос.
- 4) поиск средств, позволяющих без потерь донести содержание материала до слушателей, вычленив и провести через всю лекцию ключевые, ведущие идеи, положения

Правильный ответ _____

25. Укажите один правильный ответ:

Третий шаг при подготовке к лекции предполагает

- 1) определении того, что надо изложить и в какой последовательности
- 2) запись в виде полного текста или тезисов
- 3) текст проговорить вслух, установить время на каждый вопрос.
- 4) поиск средств, позволяющих без потерь донести содержание материала до слушателей, вычленив и провести через всю лекцию ключевые, ведущие идеи, положения

Правильный ответ _____

26. Укажите один правильный ответ:

Четвертый шаг при подготовке к лекции предполагает

- 1) определении того, что надо изложить и в какой последовательности
- 2) запись в виде полного текста или тезисов
- 3) текст проговорить вслух, установить время на каждый вопрос.
- 4) поиск средств, позволяющих без потерь донести содержание материала до слушателей, вычленив и провести через всю лекцию ключевые, ведущие идеи, положения

Правильный ответ _____

Практическая работа № 7,8

Тема 3. Сущность и место в учебном процессе практических занятий

План:

- 1. Сущность семинарского занятия или практических занятий и их функции**
- 2. Формы проведения семинарских и практических занятий**
- 3. Требования, предъявляемые к проведению семинарских и практических занятий**
- 4. Методика разработки и проведения семинарских и практических занятий**

Основные понятия:

Урок-семинар, семинар, практическое занятие, обучение, метод, принцип, формы семинара

Контрольные вопросы:

1. Каковы функции урока-семинара
2. Перечислите формы урока -семинара
3. Какие задачи позволяет решать урок в форме семинара?
4. Какие выделяют типы семинаров?
5. Приведите структуру семинара-диспута
6. В чем отличие урока семинара диспута от урока семинара-дебаты?

Индивидуальное занятие № 1

Важнейшую роль в проведении урока в форме семинарского занятия наряду с учащимися выполняет учитель.

В предложенном плане-конспекте урока - семинара по теме «Социальная реклама»

1) Проанализируйте действия учителя на уроке: выбор формы семинара – деление класса на группы (количество участников группы, принцип деления учащихся на группы, распределения ролей в группе, критерии оценивания работы в группах).

2) Разработайте вопросы для участников групп по теме, а также связующую информацию между вопросами семинарского занятия, а также общий вывод и этап рефлексии.

Тема: Социальная реклама

Форма урока: семинар

Мотивация темы и формы проведения занятия: тема выбрана в соответствии с рабочей программой по дисциплине и календарно-тематическим планом. Ее актуальность заключается в том, что в общественности часто приходится сталкиваться с рекламой. В свою очередь, социальная реклама может помочь учащимся сделать правильный выбор в той или иной ситуации общественного характера.

Цели урока:

Образовательная: дать характеристику основ социальной рекламы РФ и продолжить формирование способностей учащихся к выбору действий и поступков в морально-правовой ситуации.

Развивающие: развивать самостоятельность мышления, познавательные интересы, интеллектуальные способности.

Воспитательные: воспитывать положительное отношение к социальной рекламе.

Задачи урока: формирование системы знаний социальной рекламы; воспитание ответственного отношения к рекламе в целом; развитие опыта и культуры социального поведения у обучающихся.

Основные понятия: Социальная реклама, Производство социальной рекламы, позитивная реклама, негативная реклама, коммерческая реклама, некоммерческая реклама.

Критерии и методы диагностики уровня готовности учащихся к занятию (обученности): готовность учащихся к занятию определяется в процессе обсуждения основных понятий, в умении ориентироваться в определенных ситуациях на основе реальных примеров.

Критерии и методы диагностики эффективности занятия: основным методом диагностики является самостоятельный поиск определенного решения, которое учащиеся должны выработать на

занятии, критерием эффективности, соответственно, является умение сделать правильный выбор. Проверка освоенности материала проверяется при выполнении тестов и ситуационных заданий.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности. В ходе данного урока предполагается формирование у учащихся следующих ключевых компетенций:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия);
- выполнять познавательные и практические задания (обыгрывать жизненные ситуации, умение сделать правильный выбор)

План:

1. Понятие и сущность социальной рекламы
2. Функции социальной рекламы
3. Разновидности социальной рекламы

Ход урока

1. Организационный момент
2. Постановка задач урока

Сегодня мы продолжаем изучать «Социальную рекламу». Знания, полученные сегодня на занятии, помогут вам лучше ориентироваться в современном обществе. Наша главная задача на сегодня – продолжить ознакомление с социальной рекламой, ее видами и способами ее распространения.

Класс был разделен на 3 подгруппы по 6 человек. Каждая группа приготовила сообщение о социальной рекламе.

Первая подгруппа расскажет нам о Понятиях и сущности социальной рекламы. Ученики внимательно слушают и в конце сообщения задают вопросы.

Примерный ответ первой подгруппы:

Понятие «социальная реклама» не имеет однозначного толкования в научной, специальной, публицистической литературе, а также в нормативных документах. Прежде всего, необходимо отметить, что термин «социальная реклама» используется только в России. Во всем мире ему соответствуют понятия «некоммерческая реклама» и «общественная реклама». Рассмотрим определения.

- Некоммерческая реклама – реклама, спонсируемая некоммерческими институтами или в их интересах и имеющая целью стимулирование пожертвований, призыв голосовать в чью-либо пользу или привлечение внимания к делам общества.
- Общественная (социальная) реклама передает сообщение, пропагандирующее какое-либо позитивное явление. Профессионалы создают ее бесплатно (корректнее говорить об этической позиции отказа от прибыли), место и время в СМИ также предоставляются на некоммерческой основе.

Социальная реклама – это общественная коммуникация с использованием инструментов и методов рекламы и PR-организациями, выступающими субъектами продвижения в обществе такого «товара» массового спроса, как определенная социальная политика. Притом что социальная политика – это действительно «товар массового спроса», поскольку каждый гражданин нуждается в социальной политике, которая была бы к нему справедливой – обеспечивала бы спрос на социальную защищенность.

Реклама сама по себе выполняет социальную миссию, являясь эффективной коммуникативной технологией. Данный факт делает необходимым рассмотрение социальной рекламы как специализированного вида профессиональной коммуникативной деятельности, которая, в отличие от других видов рекламы, работала бы не с узкопотребительской, а с гражданской массовой аудиторией, посылая ей предложения, затрагивающие интересы каждого гражданина – его физического здоровья, материального, духовного, нравственного и социального благополучия.

Социальная реклама – представляет общественные и государственные интересы и направлена на достижение благотворительных целей. Ее основная задача – привлечение внимания общества к социально-значимым проблемам, являющимся актуальными в данный период времени.

Основные задачи социальной рекламы представляют собой:

- информирование о социальных услугах;
- формирование общественного мнения;
- привлечение внимания к актуальным проблемам общественной жизни;
- формирование новых поведенческих установок (антиалкогольная пропаганда, отказ от курения и др.);
- создание положительного имиджа государственных служб и некоммерческих организаций;

- формирование позитивного отношения к государственным структурам;
- демонстрация социальной ответственности бизнеса;
- укрепление социально значимых институтов гражданского общества;
- формирование новых типов общественных отношений;
- изменение поведенческой модели общества.

Примерный ответ 2 подгруппы:

Основные функции социальной рекламы. Остановимся на основных функциях социальной рекламы, имея в виду, что на данном этапе ее развития они реализуются не в полной мере и говорить о дисфункциях или явных и латентных функциях в настоящее время не представляется возможным.

Информационная функция. Она заключается в привлечении внимания к актуальным социальным проблемам, информировании о способах их решения и профилактики, а также о деятельности некоммерческих организаций или государственных структур и предоставляемых ими социальных услугах.

Идеологическая функция. Реализация идеологической функции социальной рекламы актуальна в связи с целым рядом обстоятельств:

- значительную часть современного мира, в том числе и Россию, затронуло развитие процессов глобализации, которое приводит к размыванию национальной ограниченности в целом ряде сфер современного общества: экономике, политике, культуре;
- ситуацию усугубляет кризис национальной идентичности, возникший в ходе трансформации российского общества, начавшейся в 90-е годы прошлого века.

Примерный ответ 3 подгруппы:

Выбор рекламоносителей для выставки осуществляется путём оценки их основных параметров:

- охват аудитории;
- характер аудитории;
- канал воздействия (визуальный, слуховой, визуально-слуховой);
- рентабельность

Основные каналы продвижения: организация молодежных акций, выставки, перформансы (искусства действия), концерты, фестивали, клубы, информационные порталы, форумы и т.п.

Выбор средств.

- Наружная реклама
- Печатная реклама
- Интернет реклама
- Рекламные акции

Реклама на ТВ носит имиджевый характер, обеспечивает максимальный охват аудитории. Оказывает визуально – слуховое воздействие.

Для рекламной компании используется не менее 2-х телеканалов:

- наиболее рейтинговый местный телеканал (1–2 телеканала);
- общероссийский телеканал, на котором время рекламных пауз отдаётся под региональные рекламные блоки.

В качестве рекламного сообщения может использоваться «бегущая строка», видеоролик, «заставка» с логотипом.

память и стимулирования посещения выставки.

Наружная реклама

– Позволяет решить задачу закрепления внимания на названии фотовыставки – благотворительной акции «Время настоящее. Я не курю потому что...», является способом донесения информации до широких масс населения.

Наружная реклама используется как рекламоноситель, обеспечивающий непрерывность рекламной кампании.

Выбор вида наружной рекламы осуществляется с учётом характера рекламы (напоминающая, стимулирующая и т.п.) и стоящих перед рекламной компанией задач.

Наружная реклама.

- рекламные постеры на щитах.

Использование щитов носит имиджевый характер, обеспечивает присутствие образа газеты в качестве напоминающей рекламы.

Система наружной ориентации рядом с редакцией:

- вывеска.
- панель-кронштейн.

– штендер.

Частота размещения рекламных материалов (суммарно на 2-х телеканалах) – 6–7 раз в день, при этом не менее 2 раз в прайм-тайм.

Продолжительность рекламной компании на телевидении – от 6 недель.

В период проведения рекламной компании на телевидении должна начаться поддерживающая рекламная кампания на радио, транспорте, использоваться наружная реклама. После окончания размещения рекламы на телевидении должна быть обеспечена интенсивная рекламная кампания на радио, транспорте, наружная реклама.

Основными критериями психологической эффективности воздействия социальной рекламы выступают:

- способность привлечь внимание, понятность, информативность, запоминание, оригинальность рекламного сообщения и т.д. – для когнитивного компонента;
- аффективный компонент оценивает эмоции, вызываемые рекламным сообщением: дружественное, раздражающее, притягивающее, успокаивающее, волнующее и т.д.;
- желание снова увидеть рекламу, обсудить ее содержание с кем-либо, а также желание действовать так, как предлагает реклама, – для поведенческого компонента;
- общая оценка рекламного сообщения как профессионального, надежного, убедительного, притягательного, вызывающего доверие.

4. Закрепление материала(10 мин)

Тестовые задания:

1. Укажите один правильный ответ:

Семинар

1) происходит от латинского «seminarium» - рассадник и связано с функциями «посева» знаний, передаваемых от учителя к ученикам и «прорастающих» в сознании учеников

2) все ответы верны

3) такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами

Правильный ответ _____

2. Укажите один правильный ответ:

Аналитический семинар предполагает

1) учащиеся самостоятельно анализируют тексты, составляют графики, схемы

2) применение знаний в изменяемой ситуации, в лабораторном опыте, докладе, научном моделировании

3) проводится в несколько этапов с использованием "мозгового штурма"

4) проверяет навыки, базовые знания по тематическому циклу, готовность к экзаменационным испытаниям

Правильный ответ _____

3. Укажите один правильный ответ:

Эвристический семинар предполагает

1) учащиеся самостоятельно анализируют тексты, составляют графики, схемы

2) проверяет навыки, базовые знания по тематическому циклу, готовность к экзаменационным испытаниям

3) применение знаний в изменяемой ситуации, в лабораторном опыте, докладе, научном моделировании

4) распределяются роли участников: докладчик, содокладчик, эксперт, провокатор, ассистент

Правильный ответ _____

4. Укажите один правильный ответ:

Контрольно-обобщающий семинар предполагает

1) учащиеся самостоятельно анализируют тексты, составляют графики, схемы

2) проверяет навыки, базовые знания по тематическому циклу, готовность к экзаменационным испытаниям

3) применение знаний в изменяемой ситуации, в лабораторном опыте, докладе, научном моделировании

4) распределяются роли участников: докладчик, содокладчик, эксперт, провокатор, ассистент

Правильный ответ _____

5. *Укажите один правильный ответ:*

Классический семинар предполагает

1) учащиеся самостоятельно анализируют тексты, составляют графики, схемы

2) проверяет навыки, базовые знания по тематическому циклу, готовность к экзаменационным испытаниям

3) применение знаний в изменяемой ситуации, в лабораторном опыте, докладе, научном моделировании

4) распределяются роли участников: докладчик, содокладчик, эксперт, провокатор, ассистент

Правильный ответ _____

6. *Укажите один правильный ответ:*

Проблемный семинар предполагает

1) применение знаний в изменяемой ситуации, в лабораторном опыте, докладе, научном моделировании

2) распределяются роли участников: докладчик, содокладчик, эксперт, провокатор, ассистент

3) проверяет навыки, базовые знания по тематическому циклу, готовность к экзаменационным испытаниям

4) проводится в несколько этапов с использованием "мозгового штурма"

Правильный ответ _____

7. *Укажите один правильный ответ:*

Семинар в форме развернутой беседы

1) предполагает подготовку учащихся по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы;

2) полемика, быстрота мыслительной деятельности, аргументы

3) доклады готовятся по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить учащимся навыки научной, творческой работы

4) по всем пунктам плана семинара учитель поручает учащимся (одному или нескольким) подготовить краткие доклады

Правильный ответ _____

8. *Укажите один правильный ответ:*

Семинар в форме обсуждения докладов и рефератов

1) предполагает подготовку учащихся по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы;

2) полемика, быстрота мыслительной деятельности, аргументы

3) доклады готовятся по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить учащимся навыки научной, творческой работы

4) по всем пунктам плана семинара учитель поручает учащимся (одному или нескольким) подготовить краткие доклады

Правильный ответ _____

9. *Укажите один правильный ответ:*

Семинар в форме диспута

1) предполагает подготовку учащихся по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы

2) полемика, быстрота мыслительной деятельности, аргументы

3) доклады готовятся по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить учащимся навыки научной, творческой работы

4) по всем пунктам плана семинара учитель поручает учащимся (одному или нескольким) подготовить краткие доклады

Правильный ответ _____

10. *Укажите один правильный ответ:*

Семинар в форме пресс-конференции

- 1) предполагает подготовку учащихся по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы;
- 2) полемика, быстрота мыслительной деятельности, аргументы
- 3) доклады готовятся по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить учащимся навыки научной, творческой работы
- 4) по всем пунктам плана семинара учитель поручает учащимся (одному или нескольким) подготовить краткие доклады

Правильный ответ _____

11. Укажите один правильный ответ:

Семинар- комментированное чтение

- 1) преследует цель содействовать более осмысленной и тщательной работе учащихся над рекомендуемой философской литературой
- 2) полемика, быстрота мыслительной деятельности, аргументы
- 3) доклады готовятся по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить учащимся навыки научной, творческой работы
- 4) по всем пунктам плана семинара учитель поручает учащимся (одному или нескольким) подготовить краткие доклады

Правильный ответ _____

12. Укажите один правильный ответ:

Семинар-коллоквиум

- 1) преследует цель содействовать более осмысленной и тщательной работе учащихся над рекомендуемой философской литературой
- 2) полемика, быстрота мыслительной деятельности, аргументы
- 3) доклады готовятся по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить учащимся навыки научной, творческой работы
- 4) обычно проводятся с целью выяснения знаний по той или иной теме курса, их углубления

Практическая работа № 9

Тема 4. Сущность и место в учебном процессе самостоятельной работы

План:

- 1. Сущность самостоятельной работы**
- 2. Виды самостоятельной работы студентов**
- 3. Особенности организации самостоятельной работы**

Основные понятия:

Самостоятельная работа, доклад, реферат, контроль, оценка

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается сущность самостоятельной работы?
2. Перечислите виды срс?
3. В чем заключаются особенности организации срс на уроке и дома?
4. Какова роль учителя в организации срс ученика?

Задание для самостоятельной работы:

Применяя рекомендации к организации самостоятельной работы учащихся на уроке, разработайте задания для самостоятельной работы учащихся по теме «Роль государства в экономике» (элемент плана-конспекта урока представлен ниже)

Рекомендации к организации самостоятельной работы учащихся на уроке:

Самостоятельная работа представляет особый вид любой учебной деятельности учащихся, осуществляемой под руководством, но без непосредственного участия учителя. Ее характер является репродуктивным, т.е. учащиеся занимаются самостоятельным изучением материала, используя определенный образец.

Самостоятельная работа учащихся может являться формой организации обучения, это может быть самостоятельный поиск учеником способа достижения поставленной цели; его движение от незнания к знанию, формированию необходимого объема и уровня знаний, умений и навыков; выработка установки на самостоятельное получение знаний, умений и навыков; выработка установки на самостоятельное

получение знаний, формирования умения и ориентации информации; приобретение навыков самоорганизации и самодисциплины обучающихся.

Для развития самостоятельности учащихся основное значение имеет не организационная сторона, а познавательная: самостоятельные наблюдения, выводы, творческое применение знаний.

Структура самостоятельной работы учащихся при изучении экономики включает в себя три этапа: подготовительный, исполнительный, проверочный, в которые входят анализ задания, поиск способов его осуществления, планирование, выполнение, проверка и оценка результатов. Эту структуру учащиеся не только должны знать, но и уметь применять на практике.

На первом этапе предполагается совместная работа учителя и ученика по алгоритму последовательных указаний на необходимость совершения определенного действия:

- Выполнение воспроизводящих самостоятельных работ по образцу;
- Выполнение конструктивных самостоятельных работ (воспроизведение структуры экономических знаний в целом, расширение сферы их применения, собственные дедуктивные выводы, достижение уровня продуктивной деятельности);
- Выполнение эвристических, самостоятельных работ (разрешение проблемных ситуаций, создаваемых учителем, приобретение опыта поисковой деятельности, овладение элементами творчества);
- Выполнение исследовательских самостоятельных работ, приобретение опыта высказывания собственных суждений, умения оценивания на основе анализа.

На втором этапе возможна полная самостоятельность - видение и формирование проблем в заданной ситуации, выдвижение гипотез их решения, разработка программы реализации, реализация, результат, рефлексия.

Постепенное развитие и нарастание самостоятельности учащихся и уровня их активности приводит к возможности выбора индивидуального способа изучения материала на уроке и в последующем выполнении домашнего задания.

Самостоятельная работа на уроках экономики может успешно применяться на его различных этапах: при подготовке к восприятию нового материала; при изучении новых знаний, формировании умений и навыков; при применении знаний на различных уровнях (репродуктивном и продуктивном); при обобщении и систематизации знаний.

В практической деятельности самостоятельная работа обычно представляет такую организацию обучения, при которой учащиеся по заданию учителя, под его руководством самостоятельно выполняют какое-то задание в специально предоставленное для этого время.

Применительно к изучению экономики, можно предложить учащимся на основе анализа содержания учебного материала самостоятельно: обобщить его и сделать выводы; спрогнозировать дальнейший ход событий (например, применив кейс-метод); поделиться собственным мнением по какому-либо вопросу разбираемой темы в устной или письменной форме; сделать графические работы (построить графики, составить таблицы, нарисовать схему и др.); выполнить практические задания (подготовить сообщение по теме, решить задачи, провести эксперименты и т.д.).

Урок № 1 «Роль государства в экономике»

Цели:

- 1) Образовательные: рассмотреть, в каких формах осуществляется вмешательство государства в экономику, чем отличается роль государства в экономике в различных экономических системах; дать определение налогов, их видов; дать характеристику налогообложения;
- 2) Развивающие: развивать экономическую культуру учащихся и грамотность;
- 3) Воспитательные: воспитывать интерес к экономике как науке и показать необходимость и важность уплаты налогов как одной из обязанностей граждан страны.

План урока.

1. Роль государства в экономике.
2. Что такое налоги, их виды. Налогообложение.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Ход урока.

I. Организация внимания учащихся – 1 мин.

II. Сообщение темы и цели урока – 2 мин.

- рассмотреть, в каких формах осуществляется вмешательство государства в экономику, чем отличается роль государства в экономике в различных экономических системах;
- дать определение налогов, их видов; дать характеристику налогообложения;

III. Изучение нового материала – 32 мин.

1. Государство выступает не только политическим. Но и экономическим субъектом. Оно стремится сохранить тот экономический порядок, политическим выражением которого само и является. Делает оно это следующим образом

В чём отличие роли государства в экономике в зависимости от типа экономической системы?

На вооружении у государства четыре способа воздействия на экономику и население:

- убеждение;
- налогообложение;
- льготы;
- регулирование.

2. Налоги являются наиболее важным источником доходов федерального правительства. Они входят в государственный бюджет. Что такое налоги?

Налоги – обязательные платежи, взимаемые государством (центральными и местными органами) с физических и юридических лиц в государственные и местные бюджеты

Прямые налоги взимаются непосредственно с дохода и имущества. Это налог на прибыль предприятий, подоходный налог с физических лиц, налог на имущество предприятий.

Косвенные налоги устанавливаются на товары и услуги. Оплачиваемые в цене товара или включенные в тариф. К косвенным относятся НДС, акцизы. Таможенные пошлины.

Налоги бывают федеральные, региональные (налоги субъектов РФ), местные налоги.

IV. Закрепление 3 мин.

- Как вы считаете, ослабление налогов повышает интерес людей к труду или нет? Ответ аргументируйте.

V. Домашнее задание: § 14, практикум на с.97 (по выбору), вопросы 1-5 – 2 мин.

Тестовые задания:

1. Укажите один правильный ответ:

Закрепляющие самостоятельные работы

- 1) заключаются в самостоятельном выполнении школьниками данных учителем заданий в ходе объяснения нового материала
- 2) самостоятельные работы, которые способствуют развитию логического мышления и требуют комбинированного применения различных правил.
- 3) состоят из однотипных заданий, содержащих существенные признаки и свойства данного определения, правила
- 4) задания по составлению докладов на определенные темы, подготовка к олимпиадам, научно творческим конференциям

Правильный ответ _____

2. Укажите один правильный ответ:

Тренировочные самостоятельные работы

- 1) заключаются в самостоятельном выполнении школьниками данных учителем заданий в ходе объяснения нового материала
- 2) самостоятельные работы, которые способствуют развитию логического мышления и требуют комбинированного применения различных правил.
состоят из однотипных заданий, содержащих существенные признаки и свойства данного определения, правила
- 3) задания по составлению докладов на определенные темы, подготовка к олимпиадам, научно творческим конференциям

Правильный ответ _____

3. Укажите один правильный ответ:

Обучающие самостоятельные работы

- 1) заключаются в самостоятельном выполнении школьниками данных учителем заданий в ходе объяснения нового материала
- 2) самостоятельные работы, которые способствуют развитию логического мышления и требуют комбинированного применения различных правил.

состоят из однотипных заданий, содержащих существенные признаки и свойства данного определения, правила

3) задания по составлению докладов на определенные темы, подготовка к олимпиадам, научно творческим конференциям

Правильный ответ _____

4. *Укажите один правильный ответ:*

Операционно-познавательный этап организации самостоятельной работы учащихся предполагает, что

1) учащиеся должны осознать основную цель предстоящего изучения учебной темы, ее место и роль в общем образовании, ее практическое и теоретическое значение

2) производится обобщение изученного и подведение итогов работы по данной теме

3) учащиеся усваивают знания, входящие в содержание данной темы, при этом используются разные виды и формы учебной работы: рассказ или лекция,

Правильный ответ _____

5. *Укажите один правильный ответ:*

Рефлексивно-оценочный этап организации самостоятельной работы учащихся предполагает, что

1) учащиеся должны осознать основную цель предстоящего изучения учебной темы, ее место и роль в общем образовании, ее практическое и теоретическое значение

2) производится обобщение изученного и подведение итогов работы по данной теме

3) учащиеся усваивают знания, входящие в содержание данной темы, при этом используются разные виды и формы учебной работы: рассказ или лекция,

Правильный ответ _____

6. *Укажите один правильный ответ:*

Вводно-мотивационный этап организации самостоятельной работы учащихся предполагает, что

1) учащиеся должны осознать основную цель предстоящего изучения учебной темы, ее место и роль в общем образовании, ее практическое и теоретическое значение

2) производится обобщение изученного и подведение итогов работы по данной теме

3) учащиеся усваивают знания, входящие в содержание данной темы, при этом используются разные виды и формы учебной работы: рассказ или лекция

Правильный ответ _____

7. *Укажите один правильный ответ:*

Самостоятельные работы развивающего характера

1) заключаются в самостоятельном выполнении школьниками данных учителем заданий в ходе объяснения нового материала

2) самостоятельные работы, которые способствуют развитию логического мышления и требуют комбинированного применения различных правил и теорем.

3) состоят из однотипных заданий, содержащих существенные признаки и свойства данного определения, правила

4) задания по составлению докладов на определенные темы, подготовка к олимпиадам, научно творческим конференциям

Правильный ответ _____

Практическая работа № 10

Тема 5. Функции, требования и основные формы контроля в учебном процессе средних и высших учебных заведений

План:

1. Контроль, формы и функции

2. Требования, предъявляемые к контролю

Основные понятия:

Контроль, опрос, отметка, оценка, стимулирование в учебном процессе

Контрольные вопросы:

1. Что входит в понятие контроль

2. В чем отличие понятие оценка от понятия отметка
3. Какие требования предъявляются к контролю

Индивидуальное задание № 1

Применяя рекомендации к составлению тестов, как к методу оценки знаний учащихся, разработайте 10 тестовых заданий для комбинированного урока по теме «Особенности управления на средних предприятиях. Бизнес- план» (11кл) с целью закрепить полученные знания

Рекомендации к составлению тестов

По большому счету оценить знания человека количественно можно с таким же успехом, как и измерить его характер линейкой. Но современная школа не может обойтись без оценок. Поскольку беспристрастное отношение к человеку невозможно, то оценка его знаний неизбежно содержит "эмоциональную составляющую", величина которой сильно зависит как от опыта учителя, так и от актерского мастерства отвечающего. Вообще наибольшая объективность присуща оценкам, полученным методом письменного тестирования. Если подходить к проблеме оценки знаний как способу сравнения, то двум разным ученикам следует предлагать одинаковые тесты (вопросы) и ограничивать время размышления. Тесты должны быть предварительно проверены на довольно большой группе ребят. Обязательна при этом и статистическая обработка ответов. До этого момента их даже считают не тестами, а тестовыми заданиями, то есть вопросами, которые обладают недостаточно надежной "проверяющей способностью". Чем больше тестов, тем надежнее оценка знаний. В серьезных случаях при оценке знаний взрослых используют набор из 100 - 200 вопросов, ограничивая время размышления над каждым. Это серьезнейшая проверка, требующая хорошей подготовленности. Облегченный вариант этой проверки уже давно используют в школах в виде экзаменационных или зачетных тестов. Если составители тестов хорошо знают реальную программу, а еще лучше - содержание базового учебника (что бывает нечасто), то оценка получается достаточно объективной. Кроме зачетных или экзаменационных тестов существуют еще поурочные (рабочие) тесты для текущей оценки знаний учащихся на каждом уроке. По своей сути эти два вида тестов соотносятся, как географические карты крупного и мелкого масштаба, соответственно. Именно поурочные тесты требуют к себе особого внимания, так, при необходимости они могут заменить экзаменационные. А вот обратная замена невозможна в силу постепенности прохождения материала. Составлять поурочные тесты нетрудно, но долго, и стоит сказать об их главных особенностях.

1. Тесты должны быть "закрытыми", то есть иметь варианты ответов.
2. Краткость. Вопрос должен занимать одну строку. Вопрос должен быть абсолютно ясным.
3. Варианты ответов. Оптимальное их число - 4 - 6, редко - 8. Каждый вариант - не более одной строки.

Тема урока: «Особенности управления на средних предприятиях. Бизнес- план»

Цель урока: познакомить учащихся с бизнес планом, правилами его составления, характеристиками разделов.

Задачи урока:

образовательные:

- ✓ формировать у учащихся представление о бизнес-плане;

развивающие:

- ✓ развивать умственные, исследовательские навыки учащихся, формировать умения и навыки практического характера;

воспитывающие:

- ✓ способствовать формированию интереса учащихся к предмету, воспитывать умение доказывать свое мнение.

Тип урока: комбинированный урок.

Средства обучения:

технические средства: компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран;

программные средства: презентация, подготовленная в PowerPoint.

План урока:

1. Организация внимания учащихся – 2 мин.
2. Изучение нового материала – 15 мин.
 - 2.1 Сообщение темы и целей – 2 мин.
 - 2.2 Объяснение нового материала – 13 мин.
3. Закрепление нового материала – 8 мин.

4. Практическая работа - 15
5. Итог. Рефлексия – 3 мин.
6. Домашнее задание – 2 мин.

Ход урока:

- I. Организация внимания учащихся.
- II. Изучение нового материала.

1. Сообщение темы и целей урока
2. Объяснение нового материала (с помощью презентации).

**«Когда человек не знает, к какой пристани
он держит путь, для него ни один ветер
не будет попутным».**

Сенека

В условиях рынка каждый предприниматель желает достичь делового успеха в своем бизнесе. Так случилось, что принципиальные изменения в российской экономике привели многих ученых и бизнесменов к необходимости более глубокого изучения рыночной системы, а вместе с ней и новых понятий и закономерностей.

В условиях рынка и жестокой конкурентной борьбы предприятие должно уметь быстро и адекватно реагировать на изменения, происходящие во внешней среде и внутри самого предприятия

Поэтому любое коммерческое мероприятие принято начинать с разработки бизнес-плана. Он дает детальные пояснения, как будет происходить управление делом – с тем, чтобы обеспечить его прибыльность, возвратность инвестиций, придать бизнесу целенаправленность

Бизнес-план составляется в целях эффективного управления и планирования бизнеса и является одним из основных инструментов управления предприятием, определяющих эффективность его деятельности.

Бизнес-план представляет собой генеральный замысел, общую идею осуществления предпринимательской операции, приносящей выгоду в виде прибыли или позволяющей достичь других желаемых результатов.

Бизнес-план выполняет ряд важных функций. Прежде всего продуманный и хорошо оформленный проект создает положительную репутацию фирме, говорит о серьезности намерений ее руководства. С помощью бизнес-плана осуществляется поиск финансовых средств для реализации того или иного начинания. Внутри фирмы такой документ может быть действенным инструментом контроля и управления при продвижении фирмы к поставленным целям.

В пользу составления бизнес-плана можно привести много аргументов. Но лучшим, на мой взгляд, является «Деловые люди в большинстве своём настроены действовать, а не выступать с предложениями. Они предпочитают находиться на поле боя, на острие бизнеса, а не сидеть в тылу, разрабатывая план наступления. И многие из них испытывают затруднения, когда нужно внятно изложить своё понимание бизнеса. поэтому подготовка и составление бизнес-плана превращается для них в тяжкую обязанность. Но каким бы трудным ни представлялось это дело, всё же бизнес-план абсолютно необходим для любого предприятия». (*пособие по составлению бизнес-плана Эрнст энд Янг*)

Овладение искусством разработки бизнес-плана становится весьма важной задачей в силу целого ряда причин.

1. Бурный рост численности малых и средних предприятий обусловил приход в экономику огромного количества предпринимателей, страстно желающих достичь успехов в бизнесе, но не имеющих достаточного опыта и знаний.

2. Изменчивость внешней среды всегда ставит новые проблемы перед руководителями фирм, у которых постоянно возникает необходимость просчитывать свои действия на рынке, вступать в незримое соперничество с конкурентами.

3. Развитие собственного дела часто требует привлечения инвестиций, и обоснованием для них обычно становится бизнес-план.

4. В разработке данного документа участвуют все управленческие структуры предприятия, что служит хорошим уроком для их самосовершенствования, а выработанная стратегия становится осознанной доминантой в управлении.

Достижение успеха- вот ведущая линия поведения многих предпринимателей. Важнейшие слагаемые успеха кроются в особом складе ума и души предпринимателя. Чтобы преодолеть трудности, решить поставленные задачи и добиться успеха, необходима целая совокупность как деловых, так и чисто человеческих качеств. Замечательный журналист, писатель Наполеон Хилл обобщил опыт почти пятисот

преуспевающих, знаменитых на весь мир американцев и вывел универсальную формулу «Настойчивость, Оптимизм, Квалификация». Слияние этих качеств – ключ к успеху.

Так что же это за дивное слово: «успех»? В «Словаре русского языка» Сергея Ожегова «успех» определяется как:

1. Удача в достижении чего-либо.
2. Общественное признание.
3. Хорошие результаты в учебе, работе.

Успех – это, прежде всего то, что значит для вас результат, к которому вы стремились. Дал ли он вам радость осознания своей значимости или нет, то есть, эффективен ли этот результат?! В разные эпохи и времена у людей понятие «успех» ассоциировалось с какой-то конкретной целью, которую следовало достичь. И тем путем, которым эта цель должна быть достигнута. Что такое - «Осознание цели»? Цель – это взгляд в будущее. Весьма важно, чтобы цель была реальна, осознана и сформулирована.

Перед тем, как начать собственное дело, человек на его старте затрачивает некоторое время на реализацию двух этапов. После этих этапов, подготовивших надежную почву для создания своего дела, перед предпринимателем открывается путь для третьего этапа.

I – этап поиска плодотворной идеи, осознания цели и мобилизации собственных сил, способностей, воли.

II – этап привлечения ресурсов: трудовых, денежных, интеллектуальных. То есть вы должны свою идею огласить, обмозговать с теми, с кем вы собираетесь вести дело. После того, как идея захватит других людей и у нее появятся сторонники, следует тщательно спланировать свою деятельность.

III – этап материализации идеи. Этот этап важен тем, что уже не только вы, но и созданная вами организация, фирма движется к обозначенной цели. На этом этапе уже заметно влияние внешней среды: состояние экономики в стране и регионе, партнеры, конкуренты, банки.

Начало любого дела связано с плодотворной идеей. А идея – это вспышка мысли, блеск разума, побуждающие к действию. Поиск идеи – занятие творческое. Их источниками могут быть самые разнообразные объекты:

- Потребители. Деловой успех связан с производством товаров или услуг, удовлетворяющих ту или иную потребность. Поэтому тщательно изучается мнение потребителей.
- Продукция конкурентов. Если эта продукция пользуется спросом, то она о многом может сказать, поэтому к ней нужно относиться с особым вниманием.
- Информация, содержащаяся в литературных источниках. Если предприниматель заряжен на поиск идеи, то он вскоре обнаружит плодотворную идею.
- Научные исследования.
Методы выработки новых идей – «мозговой штурм».

Остановимся на одном из эффективнейших методов выработки новых идей. Невозможно представить современное предприятие, в котором не использовались бы результаты, достигнутые в разнообразных областях науки, воплощенные в новых машинах и механизмах, новейших технологиях. Так появился новый метод стимулирования творческой деятельности «мозговой штурм».

Это – метод получения новых идей путем творческого сотрудничества отдельных членов организационной группы, то есть команда, как единый мозг, штурмует проблему. Суть «мозгового штурма» состоит в базировании одной идеи на другой, в их различных комбинациях: первая порождает вторую, вторая – третью, третья – очередную. Так возникает целый поток идей. Данный метод позволяет генерировать на 70% больше ценных идей, чем команда, работающая отдельно друг от друга.

Найти деловую идею в предпринимательстве и означает открыть такую новую идею, ранее не существовавшую комбинацию названных факторов в задуманном деле, которая позволит повысить начальную ценность как каждого фактора в отдельности, так и достигнуть высокого общего конечного результата.

Даже самая прекрасная идея остается просто идеей до тех пор, пока не принято решение о ее реализации. Поиск оптимального решения во всем творческом процессе является наиболее важным. При этом задача сводится к выработке возможных вариантов, их сравнению между собой и отысканию того решения, которое обеспечивает наибольшую близость результата к поставленной цели.

Решения очень редко бывают окончательными, снимающими все проблемы. Каждое решение порождает новые задачи, и нет этому конца, то есть речь идет не об отдельном акте, а о процессе. Процесс принятия решения можно представить в виде некоторого алгоритма.

Решения выбираются согласно определенным критериям. Под критерием понимается количественное (качественное) отображение цели. В жизни приходится решать много разноплановых задач, а,

следовательно, выбирать в соответствии с критериями решения, то уместно привести некоторую схему критериев, которая бы стимулировала мысль, была бы небольшим справочным пособием.

Разновидности критериев

Класс	Группа критериев	Основной критерий
1.Технико-экономические критерии	▪ Производительность	▪ Установленная мощность
	▪ Мощность	▪ Совокупные затраты
	▪ Энергоемкость	▪ Величина прибыли
	▪ Эксплуатационные затраты	...
	▪ Временные затраты	
	▪ Объем	
	▪ Прибыль	
	...	
2.Технические критерии	▪ Надежность	▪ Износоустойчивость
	▪ Уровень оптимизации	▪ Прочность
	▪ Расход ресурса	▪ Экологичность
	▪ Динамичность	...
	...	
3.Социологические критерии	▪ Уровень жизни	▪ Доход
	▪ Квалификация	▪ Уровень профессионализма
	▪ Условия труда	▪ Уровень загрязненности

4.Социальные критерии	▪ Юридические нормы	▪ Секретность
	▪ Нормы	▪ Отношение к человеку
	▪ Культурные особенности	...
	...	
5.Психологические критерии	▪ Поведение в коллективе	▪ Порядочность
	▪ Навыки	▪ Настойчивость
	▪ Особенности личности	▪ Готовность к риску

6. Эстетические критерии	▪ Привлекательность	▪ Дизайн
	▪ Узнаваемость	▪ Цвет
	▪ Действенность	▪ Звук

III Закрепление нового материала – Решение тестовых заданий

Тестовые задания:

1. Укажите один правильный ответ:

К современным методам оценки знаний, умений и навыков учащихся относят

- 1) контрольные работы
- 2) поурочный балл
- 3) учебное портфолио
- 4) устный опрос

Правильный ответ _____

2. Укажите один правильный ответ:

К традиционным методам оценки знаний, умений и навыков учащихся относят

- 1) устный опрос
- 2) учебное портфолио
- 3) тестирование
- 4) рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала

Правильный ответ _____

3. Укажите один правильный ответ:

Проверка

- 1) это система действий и операций для контроля за усвоением знаний
- 2) это наблюдение за процессом усвоения знаний
- 3) это определение степени усвоенности знаний, умений, навыков.

Правильный ответ _____

4. Укажите один правильный ответ:

Оценка

- 1) это система действий и операций для контроля за усвоением знаний
- 2) это наблюдение за процессом усвоения знаний
- 3) это определение степени усвоенности знаний, умений, навыков

Правильный ответ _____

5. Укажите один правильный ответ:

Контроль

- 1) это система действий и операций для контроля за усвоением знаний
- 2) это наблюдение за процессом усвоения знаний
- 3) это определение степени усвоенности знаний, умений, навыков

Правильный ответ _____

57. Указать один правильный ответ:

К какой форме контроля относится оценка результата изучения конкретной дисциплины?

- 1) предварительный
- 2) текущий
- 3) промежуточный
- 4) итоговый

Правильный ответ _____

8. Указать один правильный ответ:

Стимулирование активности в учебе, побуждение студентов к самостоятельной работе относится к функции контроля.

- 1) информационной
- 2) мотивационной
- 3) диагностической
- 4) воспитательной

Правильный ответ _____

Практическая работа № 11

Тема 6. Современная система среднего и высшего экономического образования

План:

1. Среднее и высшее экономическое образование в России на рубеже веков
2. Новое экономическое образование 21 века
3. Связь экономической науки и образования

Основные понятия:

Экономическое образование, экономика, экономическое воспитание, наука, образование, дидактика, метод познания

Контрольные вопросы:

1. Проанализируйте ступени экономического образования в России
2. Проанализируйте ступени экономического образования зарубежом
3. Установите связь экономического образования между школьным курсом экономики и изучением экономики в вузах
4. Какова цель экономического образования в России
5. Охарактеризуйте понятия «экономическое обучение», «экономическое воспитание», «экономическое мышление», «экономические знания»

Индивидуальное занятие № 1

Проанализируйте уровень среднего и высшего экономического образования в период СССР и в настоящее время. Результат анализа отразите в таблице 1

Таблица 1

Сравнительная характеристика среднего и высшего экономического образования в период СССР и в настоящее время

№ п/п	Критерии сравнения	Экономическое образование в СССР	Экономическое образование в России
1.	Актуальность создания экономических учебных заведений		
2.	План подготовки специалистов в области экономики		
3.	Преимственность экономического образования между учебным заведением и будущим местом работы		
4.	Проблемы, связанные с реализацией экономического образования		

Тестовые задания:

1. Укажите один правильный ответ:

Образовательный стандарт - это

- 1) норма оценки объекта
- 2) цель воспитания
- 3) способ изучения личности
- 4) план работы учителя
- 5) метод обучения

Правильный ответ _____

2. Укажите один правильный ответ:

Требование к личности педагога

- 1) хороший семьянин
- 2) интересный собеседник
- 3) профессиональная компетентность
- 4) равнодушие
- 5) конформизм

Правильный ответ _____

3. Укажите один правильный ответ:

Объект деятельности педагога - это

- 1) родители учащихся
- 2) формы обучения
- 3) методы обучения
- 4) учебная задача
- 5) педагогический процесс

Правильный ответ _____

4. Укажите один правильный ответ:

Основная цель экономических профильных классов

- 1) учет возрастных особенностей детей
- 2) полная свобода действий учащихся

- 3) участие учащихся в совместном обсуждении программ
- 4) формирование интеллектуального потенциала общества

Правильный ответ _____

5. Укажите один правильный ответ:

Экономические профильные классы создаются в

- 1) 10-11-ых классах
- 2) 8-9 ых классах
- 3) 9-11 ых классах
- 4) 7-8 ых классах

Правильный ответ _____

Практическая работа № 12

Тема 7. Экономическое образование и хозяйственная практика. Основы преподавания экономической теории

План:

1. Характеристика экономического образования
2. Экономическое образование и хозяйственная практика
3. Основы преподавания экономической теории

Основные понятия:

Хозяйство, экономика, экономическое образование, экономическая теория, экономическое воспитание, наука, образование, дидактика, метод познания

Контрольные вопросы:

1. Ступени экономического образования в России?
2. Взаимосвязь экономического образования в школе и реалий современной жизни
3. Особенности преподавания экономической теории

Задание для самостоятельной работы:

Проанализируйте основы преподавания экономической теории в школах России по следующему плану:

План анализа:

1. Значение преподавания экономики в средней школе
2. Организация преподавания экономики в школе на различных ступенях образования
3. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках экономики в школе
4. Современные методы обучения, используемые в преподавании экономики в школе.

Тестовые задания:

1. Укажите два правильных ответа:

На первом этапе изучение экономики в экономических профильных классах

- 1) осуществляется формирование экономической культуры
- 2) профессиональная подготовка школьников
- 3) на доступном уровне формируется у учащихся понятие о семейном бюджете, доходах, расходах
- 4) осуществляется подготовка школьников к сознательному действию в сфере экономики

Правильный ответ _____

2. Укажите два правильных ответа:

На втором этапе изучение экономики в экономических профильных классах

- 1) на доступном уровне формируется у учащихся понятие о семейном бюджете, доходах, расходах
- 2) профессиональная подготовка школьников
- 3) осуществляется подготовка школьников к сознательному действию в сфере экономики
- 4) осуществляется формирование экономической культуры

Правильный ответ _____

3. Укажите один правильный ответ:

Осведомленность

- 1) обладание знаний в области экономики
- 2) накопление и передача знаний по экономике

3) знания, умения и навыки в области экономики

Правильный ответ _____

4. Укажите один правильный ответ:

Образованность

- 1) накопление и передача знаний по экономике
- 2) знания, умения и навыки в области экономики
- 3) обладание знаний в области экономики

Правильный ответ _____

5 Укажите один правильный ответ:

Теоретическое познание экономики включает

- 1) онтологию
- 2) методологию
- 3) гносеологию
- 4) все ответы верны

Правильный ответ _____

6. Указать один правильный ответ:

Особенности изучения экономических категорий

- 1) необходимость обязательно иметь практический опыт;
- 2) необходимость уметь дискутировать
- 3) необходимость идти от простого к более сложному;
- 4) сложность проверки выводов

Правильный ответ _____

7. Указать один правильный ответ:

В авторитарной, жестко заданной образовательной системе основная роль принадлежит:

- 1) учителю
- 2) школе;
- 3) ученику
- 4) государству

Правильный ответ _____

Практическая работа № 13

Тема 8. Методические рекомендации по подготовке и проведению «Недели экономики» в средних учебных заведениях

План:

1. Педагогическая основа и методические принципы «Финансовой недели».
2. Примерный перечень мероприятий "Финансовой недели"

Основные понятия:

Экономическое образование, метод, принцип, дидактика, «Неделя экономики»

Контрольные вопросы:

1. Перечислите принципы организации предметной недели в школе?
2. Необходимая документация для проведения предметной недели в школе
3. Каковы задачи предметной недели по экономике?
4. Приведите примерную структуру плана предметной недели в школе

Задание для самостоятельной работы:

Применяя рекомендации к подготовке Недели экономики в средних учебных заведениях разработайте план – сетку мероприятий для учащихся 5-9 классов (таблица 1)

Рекомендации к подготовке Недели экономики

Неделя экономики – это одна из многочисленных форм внеурочной работы.

Внеурочная работа – это такая деятельность учащихся, которая осуществляется на основе добровольного участия и самостоятельности, имеет своим содержанием познание исторического прошлого и современности, направляется учителем и содействует углублению знаний учащихся в области истории, развитию их разносторонних интересов и способностей.

Задачи проведения недели экономики:

- усиление интереса к экономике в целом, экономике нашей Родины, родного края, понимание закономерностей.

- сочетание различных составляющих её элементов, которые наиболее оптимально отвечают познавательным интересам, уровню подготовленности учащихся и педагогическому замыслу учителя;

- развитие познавательного интереса, любознательности учащихся.

Для того чтобы неделя экономики прошла удачно, требуется большая подготовка:

- необходимо определить цели, задачи мероприятий, их содержание;

- определить деятельность учащихся и руководящего этой деятельностью учителя;

- составить план проведения Недели экономики, где указываются темы и формы занятий, время их проведения и исполнители.

Таблица 1

План-сетка мероприятий

№ п/п	Дата проведения, время	Наименование мероприятия, цели, исполнители	Возрастная категория

Тестовые задания:

1. Укажите один правильный ответ:

Задачи проведения предметных недель в школе

1) создание условий, максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей

2) оценка влияния предметных недель на развитие интереса учеников к изучаемым предметам.

3) повышение интереса обучающихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации.

4) все ответы верны

Правильный ответ _____

2. Укажите один правильный ответ:

Педагогический процесс

1) линейчат

2) эзотеричен

3) целостен

4) асоциален

Правильный ответ _____

3. Укажите один правильный ответ:

Обучение экономике должно носить..... характер.

1) творческий, личностный

2) индивидуальный

3) циклопоточный

4) полисубъектный

Правильный ответ _____

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Методика обучения обществознанию [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 474 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03060-0. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/AED46467-503C-492D-9BDE-3501D9FB4241>.
2. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 474 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7570-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5C698B55-EA02-40C0-B47C-017F38FE6074.
3. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для академического бакалавриата / Соболева О. Б., ред., Кузин Д. В., ред. — М. : Юрайт, 2016. — 474 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7570-3.
4. Методика преподавания обществоведческих дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Т.И. Барсукова. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 189 с. :ил. — Библиогр. в кн — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>.
5. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания [Электронный ресурс] : Практикум для студентов педвузов / С.А. Михеева. - Москва : Вита-Пресс, 2013. - 176 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-2879-9. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469328>.
6. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. — 348 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02889-8. - URL: Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.www.biblio-online.ru/book/FAD343A2-CC52-4A08-BF3D-9CCA9FB348D.

Дополнительная литература:

1. Автономов, В.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для 10, 11 кл. общеобразовательных организаций. Базовый уровень / В.С. Автономов. - 18-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - 240 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3405-9. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468807>.
2. Берзон, Н.И. Основы финансовой экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие для 10, 11 кл. общеобразовательных учреждений / Н.И. Берзон. - Москва : Вита-Пресс, 2011. - 240 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-2052-6. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468815>.
3. Дмитриев, М.Н. Методология и методика исследований в экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Н. Дмитриев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2014. - 93 с. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427415>.
4. Евтюкова, Т.А. 45 занимательных викторин для детей / Т.А. Евтюкова. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 112 с. - ISBN 978-5-379-00721-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57458>
5. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 314 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3371-0. - URL: <https://biblio-online.ru/book/92A8DD44-3076-4A41-A73D-59156EFF1E19>.
6. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :

- Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>
7. Инновационные методы в преподавании экономических дисциплин [Электронный ресурс]: материалы межвузовской конференции (Омск, 31 октября 2013 г.) / Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия» ; отв. ред. И.Л. Медведев. - Омск : Омский юридический институт, 2014. - 74 с. : табл. - ISBN 978-5-98065-119-0. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375138>.
8. Киреев, А.П. Универсальная рабочая тетрадь по экономике [Электронный ресурс]: пособие для 10—11 классов (базовый уровень) / А.П. Киреев. - 5-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 65 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3166-9. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473529>.
9. Киреев, А.П. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций (базовый уровень) / А.П. Киреев. - 8-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - 256 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3426-4. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469044>.
10. Корлюгова, Ю.Н. Путеводитель по стране Экономика [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь для 5-8 классов общеобразовательных организаций / Ю.Н. Корлюгова. - 4-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 96 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3269-7. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469048>.
11. Коротаева, Е. В. Основы педагогических взаимодействий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1586-7 . - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102> .
12. Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 144 с. : табл., граф., схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0900-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174>
13. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – СПб. : КАРО, 2014. - 144 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0900-7. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174>
14. Липсиц, И.В. Удивительные приключения в стране Экономика [Электронный ресурс] / И.В. Липсиц. - 4-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2013. - 336 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-2737-2. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469103>.
15. Липсиц, И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности [Электронный ресурс]: учебник для 7–8 классов общеобразовательных организаций (предпрофильная подготовка) / И.В. Липсиц. - 20-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - 224 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3412-7. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469100>
16. Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие / И.В. Муштавинская. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 144 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0903-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462262>
17. Новикова, Л.Э. Экономика: моя роль в обществе [Электронный ресурс]: учебное пособие для 8 класса общеобразовательных организаций / Л.Э. Новикова ; под общ. ред. И.А. Сасовой. - 5-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 80 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3244-4. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469343>.
18. Новожилова, Н.В. Экономика: моя семья [Электронный ресурс]: учебное пособие для 5 кл. общеобразовательных организаций / Н.В. Новожилова ; под общ. ред. И.А. Сасовой. - 11-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3648-0. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469350>.

19. Савва, Л.И. Основы классного руководства : учебное пособие / Л.И. Савва, О.А. Веденева, Н.Я. Сайгушев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 127 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2375-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482625>; <https://e.lanbook.com/book/72686>.
20. Савицкая, Е.В. Сборник программ по экономике к учебникам, входящим в Федеральный перечень[Электронный ресурс]: для общеобразовательных организаций / Е.В. Савицкая ; авт.-сост. Е.Б. Лавренова. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7785-3373-1. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469359>.
21. Смирнова, Л.Е. Теоретические основы проблемы оценивания и его роли в развитии познавательной активности учащихся : монография / Л.Е. Смирнова ; Министерство образования Ульяновской области, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. - Москва : Издательство «Флинта»Издательство «Наука», 2014. - 128 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1921-3|978-5-02-038580-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278072>
22. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина и др. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 176 с. : табл.,схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0890-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676>
23. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина и др. - СПб. : КАРО, 2014. - 176 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0901-4.
24. Терюкова, Т.С. Экономика: я и школа [Электронный ресурс]: учебное пособие для 6 класса общеобразовательных организаций / Т.С. Терюкова, Е.А. Артемьева, М.В. Головин ; под общ. ред. И.А. Сасовой. - 2-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - 96 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3649-7. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469361>.
25. Экономика. Основы экономической теории[Электронный ресурс]: учебник для 10–11 кл. общеобразовательных организаций. Углубленный уровень : в 2 кн. / под ред. С.И. Иванов, А.Я. Линьков. - 23-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - Кн. 1. - 288 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3673-2. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469005>.
26. Экономика. Основы экономической теории[Электронный ресурс]: учебник для 10–11 кл. общеобразовательных организаций. Углубленный уровень : в 2 кн. / под ред. С.И. Иванов, А.Я. Линьков. - 23-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - Кн. 2. - 304 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3674-9. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469006>.

Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование
<http://elibrary.ru/issues.asp?id=8378>
2. Вопросы образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288/udb/1270>
3. Воспитательная работа в школе. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>
- 4.
5. Исследовательская работа школьников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027/udb/1270>
6. Качество. Инновации. Образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1445651>
7. Народное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270>
8. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
9. Новые педагогические технологии. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1438814>
10. Образовательные технологии (г. Москва). – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271>
11. Общество и экономика. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/592/udb/4>
12. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.

13. Педагогическая диагностика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>
14. Педагогическая техника. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270>
15. Педагогические измерения. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>
16. Педагогические науки. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384464>
17. Педагогическое образование и наука. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746/udb/1270>
18. Право и образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1356753>
19. Школьные технологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/1270>
20. Экономика в школе. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18989/udb/3010>
21. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1513931>.

Учебное издание

Махненко Сергей Иванович

Методика изучения экономики

Учебно-методическое пособие к практическим занятиям
и самостоятельной работе студентов 4-го курса,
обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки) – Обществознание,
Экономическое образование, очной, заочной форм обучения

Подписано в печать 12.01.2018 г.
Формат 60x84/8. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. 8,38. Уч.-изд. л. 1,41
Тираж 1 экз. Заказ № 1

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, 2